

*Аналитическая справка*

*об исполнении I этапа мероприятий по устранению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности*

**Цель:** - ликвидация пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, как один из способов создания ситуации успеха в обучении.
2. Организовать индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Обеспечить системное психолог-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, родителями, ребенком.	Сентябрь, Декабрь, Апрель	Зам. Директора по УВР, классные руководители
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, мониторингов после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года	Учителя – предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного год	Учителя – предметники

5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года	Учителя – предметники
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года	Учителя – предметники, Классные руководители
7.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года	Классные руководители
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса	В течение учебного года	Учителя – предметники
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года	Учителя – предметники

## Отчет по работе со слабоуспевающими учащимися за четверти 2020-2021 уч. Года

ФИО ученика, класс	Пробелы в ЗУН, предмет- тема	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
	<p>Неусвоение программы за четверть.</p> <p><u>Математика:</u>                      - Решение уравнений                      - Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц                      - Величины</p> <p><u>Русский язык:</u>                      - Безударные гласные в корне слова                      - Падежные окончания имен существительных</p> <p><u>Английский язык:</u>                      - Образование множественного числа существительных                      - Степень сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для индивидуальной работы.</li> <li>• Задания с выбором ответа.</li> <li>• Карточки тренажеры, «карточки-информаторы», «карточки-с образцами», «карточки-конспекты».</li> <li>• Средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).</li> <li>• Учить работать со словарями и другим справочным материалом.</li> <li>• Индивидуальные дифференцированные задания.</li> </ul>	<p>Слабо усваивает необходимые знания, умения и навыки в связи с бытовой и педагогической запущенностью: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др на уроках. Ребенок имеет неплохую память, но слабо развиты логика, снижено внимание.</p>

## УВЕДОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Ув. \_\_\_\_\_

Доводим до вашего сведения, что ваш ребенок, учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ слабо усвоил программу за \_\_\_ четверть 2020-2021 уч. г.

Имеет в четверти текущие неудовлетворительные оценки по следующим предметам:

Русский язык, математика, биология, английский язык, литература \_\_\_\_\_

Для вашего ребенка будут проводиться дополнительные занятия по графику

Дата проведения занятия	предмет	ФИО учителя	кабинет	время
	Русский язык			15.00
	Литература			15.00
	Математика	.		14.30
	Биология			15.00
	Английский язык			15.00
Дата проведения консультаций для родителей	Тема			
Сентябрь	Домашние условия для подготовки учеником домашних заданий			14.00
В течение года	Помощь родителей при подготовке домашних заданий			
В течение года	Отчет о проделанной работе и помощь в организации изучения предметов.			

Зам. по УВР

Классный руководитель:

## План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Фамилия ученика \_\_\_\_\_

Предмет *русский язык*

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) \_\_\_\_\_

### Планируемые мероприятия

1.Индивидуальные дополнительные занятия	Тематика занятий
2.Дифференцированные задания	Индивидуальные карточки с заданиями
	Тесты
	Карточки - тренажеры
	Карточки-конспекты
3.Дифференцированный контроль знаний	
4.Консультации для родителей	Дата _____ Тема _____
	Условия работы с ребенком при изучении предмета.
	Помощь родителей в изучении предметов
	Отчет о проделанной работе и помощь в организации изучения предметов дома в каникулярный период.



## Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Класс \_\_

Предмет, по которому учащийся входит в группу «Риска» \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

### Успеваемость по данному предмету

Период	Текущие оценки	Оценки за к/р	Пропуски занятий	
			по болезни	необоснованные
<b>1</b> четверть				
<b>2</b> четверть				
<b>3</b> четверть				
<b>4</b> четверть				

**Причины попадания учащегося в группу «Риска»** (укажите из приведенных в таблице, дополните при необходимости после таблицы):

Педагогические		Психологические		Нейрофизиологические	
низкая интенсивность учебной деятельности		несформированность мотивов учебной деятельности	+	общая ослабленность организма	
низкая эффективность учебной деятельности	+	недисциплинированность	+	слабый тип высшей нервной деятельности	+
пропуски занятий	+	нарушение в эмоционально-волевой сфере		нарушения зрения, слуха, артикуляции	
отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя		большие пробелы в знаниях	+		
недостаток к учебной деятельности ребенка со стороны родителей		большие пробелы в учебных умениях и навыках			
		низкий уровень познавательных способностей	+		

### Мероприятия по преодолению неуспеваемости, выхода из зоны «Риска»

#### 1) Посещение дополнительных занятий (дополнительные консультации)

Дополнительные занятия (каждый четверг, 8 урок)

Нерегулярные посещения дополнительных занятий

- работал по карточке индивидуально – оценка «3»
- сочинение – рассуждение «2», не пришел на доп. занятие.
- индивидуальное занятие по теме «части речи» - отказался
- индивидуальное занятие по теме «части речи» - не пришел
- индивидуальное занятие по теме «имена сущ. общего рода» - не пришел
- индивидуальное занятие по теме «Словообразование имен сущ.»- отказался

Количество проведенных занятий в:	Количество посещенных занятий данным учащимся	Активность на занятиях (несамостоятельная, самостоятельная, творческая)	Уровень усвоения материала, разбираемого на занятиях
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

### **Обеспечение учащегося тестами, пособиями, раздаточным материалом**

Обеспечен на учебных занятиях всеми необходимыми тестами, пособиями и раздаточным материалом. Во внеурочное время (задания на дом) обеспечен раздаточным материалом с учетом дифференцированного подхода

### **Индивидуальный подбор заданий с целью устранения пробелов в знаниях**

Еженедельно тестирование по пройденным темам в форме беседы, теста, затем анализ и работа над ошибками на дополнительных консультациях урок)

### **2) Работа учителя с классным руководителем, администрацией**

Еженедельно: работа с классным руководителем. – контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, выполнением домашнего задания.

### **3) Консультационная работа с родителями неуспевающего**

Еженедельно (каждая пятница недели): беседа с мамой об успеваемости и посещаемости учебных занятий; о методах подготовки к урокам, выполнение домашнего задания во внеурочное время

### **4) Психологическая поддержка**

Беседа с соц. педагогом школы

**Ожидаемый результат:** успешное освоение учебного предмета и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту.

**Результат:** Евгений в первой четверти успешно освоил учебный предмет. Имеет за четверть оценку «3». За вторую четверть один раз был на дополнительном занятии. Отсутствовал на уроках по болезни или прогуливал, часто опаздывал. После уроков не оставался, на просьбы учителя позаниматься – отказывался ссылаясь на то, что ему срочно нужно домой, или плохо себя чувствует.

Подпись учителя \_\_\_\_\_