Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Д. Х. Яндиева с. Дачное»

МО- Пригордный р-н, РСО- Алания

Анализ выполнения

методических мероприятий по реализации программы перехода

 в эффективный режим функционирования

 школ с низкими образовательными результатами

2020-2021 уч. год

ПЛАН

1. Статистика.
2. Организация методической помощи учителям- предметникам.
3. Система контроля.
4. Работа школьных МО.
5. Психологическая подготовка.
6. **Статистика**

Динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ за последние три года

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ср. балл за 17/18 уч.г. | Ср. балл за 18/19 уч.г. | Ср. балл за 19/20 уч.г. |
| Русский язык | математика | Русский язык | математика | Русский язык | математика |
| По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району |
| 3,9 | 3,7 | 3,9 | 3,9 | 4 | 4 | 3,9 | 4,8 | - | - | - | - |

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ср. балл за 17/18 уч.г. | Ср. балл за 18/19 уч.г. | Ср. балл за 19/20 уч.г. |
| Русский язык | математика | Русский язык | математика | Русский язык | Математика,профиль |
| По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району |
| 50,2 | 59 | 3 | 4 | 50 | 57 | 3 | 3,5 | 70 | 57 | 27 | 37 |

 В 2019- 2020 году ЕГЭ по математике базовой не проводился

Средний балл по русскому языку намного больше среднего по району, наивысший балл 87 по русскому языку.

 По обществознанию в этом году средний балл в нашей школе 47, в сравнении с районным 43.

 По биологии средний балл 53, в сравнении с районным 39, наивысший- 69.

 По химии средний балл 52, что равно среднему по району, наивысший 87 баллов.

 Таким образом, стало заметно улучшение показателей по предметам, и лишь математика показывает еще слабые результаты.

**2.Организация методической помощи учителям- предметникам.**

 В рамках ВШК были посещены уроки учителей- предметников и сделаны рекомендации. Было организовано педагогическое наставничество с молодыми учителями, например, Яндиева А. И. , показывающая хорошие результаты на протяжении многих лет работы, помогала в работе Мутиевой Х. С. и Цокиевой З. А.

По итогам работы с учителями были даны рекомендации.

При планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

* четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
* определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;
* соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном пособии;
* определять, какие специальные и общеучебные умения будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;
* подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека.

2. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения физических объектов.

3. Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т.к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.

4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока.

При проведении уроков:

* использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся (жизненный опыт школьников);
* корректировать математические знания учащихся, используя индивидуальные карточки;
* на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся;

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др;

* проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;
* предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;
* корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

* четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;
* тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;
* целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала);
* систематическая работа по повышению мотивации учения;
* использование игровых форм проведения уроков решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений учителей рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

* пути формирования мотивации учения;
* организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
* реализация индивидуального подхода в обучении;
* формирование общеучебных умений и навыков: организационных, информационных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, умения работать самостоятельно;
* современные подходы к конструированию урока.

Использование активных методов обучения.

 Активные формы обучения отнесены к классу образовательных

технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на

основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к

активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения

учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств

выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие

социальных навыков, сформированность умения добывать знания и

применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство

свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более

результативным.

 Они включают в себя следующие технологии: технология проблемного

обучения, технология проектного обучения, игровые технологии,

интерактивные

 С 3.12. по 5.12.021 г. нашу школу посетили работники УО Пригородного района с целью определения эффективности организации методической работы, оказания методической помощи в организации учебного процесса. В результате проверки и посещения лучшими учителями района уроков, была оказана помощь учителям и администрации. Учителя исправили недостатки в планировании рабочего материала, грамотно скорректировали календарно- тематическое планирование, завели листы коррекции .

 Учителя начали на всех уроках добавлять в планировании работу с КИМами по предметам даже не выпускных классов.

 Выявлялись учащиеся группы риска в выпускных класса, но у нас таких нет, и по результатам пробных экзаменов, проводимых силами школы, наши выпускники должны сдать ЕГЭ и ОГЭ без неудовлетворительных результатов.

**3.Система контроля.**

В нашей школе организована система оценки качества образования

1) разработана  и реализуется образовательная программа образовательного учреждения, включающая систему оценки качества образования образовательного учреждения;

2) участвуем в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.

3) обеспечиваем на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;

4) организуем:

* сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируем результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
* изучаем и предоставляем информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

5) обеспечиваем:

* предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам образовательного учреждения;
* развиваем системы оценки качества образования образовательного учреждения на основе образовательной программы;
* информируем население посредством предоставления ежегодного публичного отчета о состоянии образования в образовательном учреждении на сайте школы.

**4.Работа школьных МО.**

В школе функционирует Методический совет и методические объединения: Учителей гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, математического цикла, начальных классов, классных руководителей.

Следует отметить хороший уровень проведения методических заседаний. На заседаниях МО тщательному анализу подвергается работа учителей по достижению базового уровня знаний учащихся по предметам. Часть заседаний проводится в нетрадиционной форме. Усилена практическая направленность работы методических объединений. Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко используются возможности ИКТ.

МО школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по базовым предметам учебного плана, выявление эффективности изучения образовательных про­грамм, контроль за посещением уроков).

Педагогические работники школы в соответствии с профессиональ­ным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются в течение года к рецензированию образовательных про­грамм, являются участниками жюри творческих конкурсов, членами эксперт­ных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работ­ников и аттестации других образовательных учреждений города.

Педагогические работники школы в 2020-2021 учебном году привлече­ны к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий проме­жуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей МО, заместителя директора по УВР пока­зал владение приемами анализа собственных результатов образовательно­го процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учите­ля, что стало актуальным в связи с переходом на новые формы аттестации педагогических работников.

Методическим объединениям школы была делегирована часть функций по ВШК. Основные направления контроля и тематики целей  посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителем  на уроке; уровень морально-психологического климата, оперативность выполнения управленческих решений.

Использовались следующие формы внутришкольного контроля: персональный, фронтальный, тематический, классно – обобщающий. За год администрацией школы, руководителями МО, членами аттестационной комиссии школы было посещено 112, уроков и внеклассных мероприятий.

 Наиболее эффективно организованы  были следующие методы ВШК:

* собеседование,
* посещение уроков,
* тестирование,
* количественный анализ.

 На всех заседаниях МО внимание заостряется на ГИА.

 Работа всех школьных МО направлена на повышение качества образования. Как показано в п.1 доклада, нам есть, чем гордится: наша школа в некоторых направлениях показывает результаты выше районных. В 2019- 2020 учебном году в нашей школе прошел районный семинар по математике. В этом учебном году наша ученица 11 класс Котиева Саида стала призером РЭ ВОШ по обществознанию.

Была разработана Дорожная карта по подготовке к ГИА, где учтены ошибки прошлых лет. Проводятся тренировочные экзамены, на которых учащиеся показывают лучшие результаты, организованы дополнительные занятия по предметам по выбору, учащиеся 11 класса просматривают видеоуроки, которые организовали педагоги РИПКРО.

1. **Психологическая подготовка.**

 Трудности в нашей школе вызывает отсутствие психолога. Работу по психологическому сопровождению учащихся осуществляют педагоги, и в большинстве, классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

 Подготовка к итоговой аттестации для выпускников школ ответственный и очень сложный этап в жизни. Повышенная тревожность сопровождает многих школьников на протяжении всей подготовки к сдаче экзаменов, поэтому, чтобы выпускник успешно справился со своим волнением и был готов к сдаче экзамена, необходима психологическая подготовка.

 Психологическая готовность к экзаменам – это внутренний настрой на определенные действия, ориентированность на успех во время сдачи экзамена.

 Целью подготовки школьника к сдаче ГИА является выработка качеств и умений, которые могут повысить эффективность подготовки к экзаменам, а также способствовать развитию памяти и концентрации внимания. Каждый выпускник должен научиться владеть своими эмоциями.

 В школе проводятся родительские собрания и классные часы, на которых проводится работа по профилактике стрессового состояния, по профилактике нарушений процедуры проведения ГИА. Проводятся пробные ГИА, на первом этаже школы имеется стенд ГИА, учащиеся ознакомлены с телефоном «горячей линии» по вопросам ГИА Министерства образования РСО- Алания.

 Все усилия нашего коллектива направлены на улучшение качества образования и на воспитание достойного поколения нашей страны.

Директор школы: /Албакова А. А./