«Утверждаю»                                                                                           «Согласовано»

Директор МОУ СОШ                                                               Председатель Совета школы

с.Дачное                                                                                      МОУ СОШ с.Дачное

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Бадалов                                                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.С.Хамицев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009г.                                                           «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009г.

                                                       «Согласовано»

                                                 Начальник Управления

                                                        Образования

                                                 Пригородного района

                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Цуциева

                                                  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009г.

**ПРОГРАММА**

***развития МОУ СОШ***

***с. Дачное***

***на 2009-2014***

***учебные года.***

**2009г.**

**Программа**

**развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Дачное»**

**Пригородного района РСО-Алания.**

Бадалов М.П.- директор МОУ СОШ с.Дачное

Задорожная Е.А.- заместитель директора по УО

Албакова А.А.- заместитель директора по ВР

***Раздел I***

***Паспорт программы***

Настоящая программа определяет стратегию развития МОУ «СОШ с.Дачное» и действия по ее реализации.

***Законодательная база для разработки программы развития школы***

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Закон РСО-Алания «Об образовании»
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
7. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001 2005)».
8. Информатизация системы образования (проект ИСО).
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
10. Устав и локальные акты.

***Стратегическая цель программы: Создать условия для развития учащихся, укрепления их здоровья, а также равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их потребностями и способностями.***

***Конкретная цель программы:***

***1)Создать до 2014 года модель школы, как социокультурного центра села***

***2)Реализация программы развития***

***3)Управление ресурсной базой школы с целью обеспечения ее эффективного развития.***

***Направление разработки программы***

***-***Обеспечение непрерывности образования по горизонтали и вертикали.

-информатизация образовательного пространства.

***Основные задачи программы:***

1.Разработать вариативное содержание общего и дополнительного образования на основе использования и проектирования инновационных технологий.

2.Формировать проектно-исследовательскую и ИКТ-компетентность педагогов.

3.Создать единое информационно-образовательное пространство школы.

4.Создать механизм взаимодействия участников образовательного процесса, членов социума, направленный на формирование гражданина России.

***Принципы реализации программы:***

Реализация программы строится на следующих принципах:

-программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

- преемственности данной программы развития;

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;

- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

***Сроки реализации программы:*** с сентября 2009 года по июнь 2014 года.

***Финансовое обеспечение программы***

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

***Управление программой***

Управление реализацией программы развития осуществляет Совет школы и дирекция школы, методические объединения учителей и методический Совет.

 ***Раздел II***

***Организация образовательного процесса МОУ «СОШ с.Дачное»***

***Социальный запрос как фактор, влияющий на образование в школе***

Исследование, проведенное в школе, показало, что родители предъявляют школе определенные требования в соответствии со следующей ценностной шкалой, в зависимости от возраста детей:

**в 5 классах**: действия, направленные на адаптацию детей, интегрирующие образовательные программы, все, что связано с комфортностью учебного процесса.

**в 6, 7 классах**: стабильностьучебного процесса, содержательное наполнение свободного времени детей, актуальность системы дополнительного образования. Компетентность педагога в межличностных отношениях, организация соревновательности, академическая успешность, возможность лидирования в любой деятельности детей, коллективная общность, условия для самовыражения.

**в 8, 9 классах:** ситуация выбора, попытки определить себя в образовательном процессе, оказание помощи в этом со стороны школы, психологическое сопровождение. Очень важна информированность родителей, их возврат к участию в организации школьной жизни. Перегрузка уже просчитывается, доверия к школьной авторитарной информации становится меньше, решения требуют доказательности.

**в 10, 11 классах**: комплексным заказом является подготовка к поступлению в вуз, вернее организация системы готовности. Спрос на комплекс образовательных услуг был бы еще выше, если бы организация их сочеталась с индивидуальными образовательными запросами**,** суть которых неизбежноприводит к выбору вуза. Немаловажно и прямое сотрудничество с высшей школой.

Современные родители рассматривают образование, спектр умений и навыков, которыми овладевает ребенок, как базу для возможной успешной карьеры в будущем.

**Основные признаки МОУ «СОШ с.Дачное».**

1.Установившиеся порядки учреждения и легитимация, а также более тесные связи с учредителями, попечителями, спонсорами и родителями, финансирующими учебный процесс и воспитательную работу;

2.В школе на III ступени обучения вводится предпрофильное образование.

3.Школа реализует идею в воспитании детей «Три само»:

- самоуправление

- самоинициатива

- самодисциплина

и устанавливает для себя в качестве сквозных, генеральных определенные социальные ценности, основанные на традициях:г

- Доброе отношение к людям, а иначе зачем?

- Каждое дело с пользой, а иначе зачем?

- Каждое дело творчески, а иначе зачем?

- Каждое дело для людей, а иначе зачем?

Учет социального заказа общества к образованию, образовательных запросов родителей и потребностей учеников позволяет построить модель выпускника школы.

***Модель выпускника нашей  школы***

***личность,*** физически здоровая, ведущий здоровый, активный образ жизни;

***личность,*** способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

***личность,*** готовая к осознанному выбору;

***личность,*** способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;

***личность,*** способная реализовать в жизни «Я- концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

***личность,*** обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

***личность,*** руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

В основу педагогического кредо мы вкладываем два основных принципа, которые образовательное сообщество школы считает наиболее значимыми.

**Это принципы природосообразности и педагогики сотрудничества.**

***Природосообразность*** рассматривается как образование в соответствии со здоровьем ребенка, его природой, его способностями, склонностями, интересами, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ученика допускается только с ним самим. Понимание построения индивидуальной «трассы» образования ученика как синтез всех этих утверждений.  Представление, что осуществление этого принципа даст **очевидные плюсы:** здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности.

***Педагогика сотрудничества-*** принципиально- диалогическое образование.

Ученик учится наукам, учитель учится постигать ученика, от обоих требуется эмпатия, толерантность. Учитель оценивает знания, умения ученика.

Очевидные плюсы для нас: высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности, чуткости, отзывчивости, культуры, демократической ценности.

**Итак, наше педагогическое кредо:** Природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам разные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личностным выбором.

Общее представление о таком образовательном пространстве нашей школы, ориентированном на выполнение конкретно-адресного заказа на всем поле образовательных услуг, может дать карта образовательных возможностей, на которой представлены все варианты сочетаний целей образования с видами содержаний.

**Учебный план** школы состоит из обязательной и вариативной частей.

**Раздел III**

***Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития***

***Если ребенок не будет чувствовать,***

***что наш дом принадлежит и ему тоже,***

***он сделает своим домом улицу.***

***Информационная справка***

МОУ «СОШ с.Дачное» является муниципальным общеобразовательным учреждением Пригородного района. Он ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей микрорайона, на развитие интеллектуальных и физических качеств детей с учетом их личностных склонностей и способностей.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу- Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной, хозяйственной части. Учебные занятия проводятся в 2 смены, режим работы школы- шестидневная учебная неделя со 2-х по 11-е классы, пятидневная учебная неделя- в подг.-х и 1-х классах.

**1. Общая характеристика школы**

Год ввода в эксплуатацию 1962г. и 1976г.

Адрес школы: ул. Школьная,33 с.Дачное Пригородного района РСО-Алания.

Аттестация школы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1188 от 16.01.2008 г.

Аккредитация Министерства образования РСО-Алания: регистрационный № 141 от 02.07.2004г.

Школа имеет водяное отопление, освещение, холодное водоснабжение, частичную канализацию, столовую, 19 специализированных учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, спортивный зал, спортивный стадион, библиотеку.

Библиотека имеет в своем фонде               экземпляров учебников и                экземпляров методической литературы, художественный фонд-                 экземпляров.

**1.**      **Численность учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | %охватаГПД |
| 1-я ст. |
| 2007-2008 | 357 | 129 | 165 | 63 | 25 |
| 2008-2009 | 330 | 126 | 143 | 61 | 25 |
| 2009-2010 | 310 | 143 | 122 | 45 | 25 |
| 2009-2010 | 300 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.Характеристика учителей.**

В школе работает 35 учителей. Среди них: 1 учитель «Отличник народного образования».

**4.Состояние материально-технической базы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Кол-во** | **Состояние**  |
| **Оптимальное**  | **Допустимое** | **Критическое** |
| Спортивный зал  | 1 |   | + |   |
| Стадион | 1 |   | + |   |
| Актовый зал | 1 |   | + |   |
| Столовая  | 1 |   | + |   |
| Мастерские:-столярные-слесарные |  11 |   |  ++ |   |
| Кабинеты:-обслуживающего труда-информатики-физики-химии-биологии-ГПД-классные кабинеты |        1      1      1      1      1      1      19 |        + |  ++++++ |   |
| Мебель  | По кол-ву обуч. |   |              +               |   |
| Компьютеры | 17 |   | + |   |
| Медицинский кабинет | - |   |   |   |
| Библиотека  | 1 |   | + |   |

**2.**      Характеристика социума

Школа расположена в с. Дачное, в 10-ти километрах от г.Владикавказа

Социальное пространство:

1.      АМС с.Куртат

2.      Колхоз им. Ленина

3.     Североосетинская птицефабрика.

Проблемно-ориентированный анализ

позволил выявить следующие проблемы, имеющие место в деятельности школы, проанализировать причины возникновения проблем, определить возможности и условия их решения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сущность проблемы** | **Причины (факторы, способствующие ее появлению)** | **Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы** | **Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы** | **Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые** |
| Рост социально неблагополучных семей в округе; | Социальные условия ставят родителей перед проблемой зарабатывания денег- время общения с детьми резко сокращается- вокруг ребенка создается «голод» в общении, который нередко заполняется воздействием негативных факторов | МОУ «СОШ с.Дачное» может предоставить детям широкий спектр образовательных, воспитательных, оздоровительных и др.услуг;наличие команды классных руководителей, учителей-предметников. | Непонимание со стороны социума необходимости сотрудничества, нестабильность социально экономического развития государства, республики, района.. | **Необходимо**-привлечение социальной сферы, что позволит решать образовательные, воспитательные, психологические проблемы, проблемы со здоровьем ребенка в условиях учебного заведения,-взаимодействие участников образовательного процесса, членов социума,-обеспечение непрерывного образования |
| Снижение количества детей (классов-комплектов) | Общая тенденция падения рождаемости | Планомерно построенный учебно-воспитательный процесс, профессиональные педагоги, работает группа продленного дня, разнообразные кружки для детей любого возраста | Отсутствие дошкольных учреждений | **Необходимо** -обеспечение непрерывного образования вертикали образовательного пространства,- привлечение педагогов дополнительного образования к работе на базе школы для преобразования ее в социокультурный центр села |
| Изменение характера взаимоотношений обучающихся на всех ступенях обучения | Появление в округе большой национальной демографической группы. |        | Отсутствие финансирования для реализации Программы комплексного развития личности. | **Необходимо**-работа по разъяснению политики школы по вопросу гражданственности и патриотизма;Реализация Программы комплексного развития личности. |
| Снижение успеваемости на второй и третьей ступенях образования | -различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;-последовательный и необходимый переход от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;-недостаточный уровень владения современными педагогическими технологиями отдельными педагогами;-нарушение преемственности в единстве целей и содержания образования;-использование знаниевого подхода в преподавании. | -изменение образовательной системы (перераспределения нагрузки в течение дня) сделает возможным снятие всех видов перегрузок у обучающихся- укрепление здоровья, повышение качество образования;-использование учителями современных образовательных технологий;-наличие ресурсов, необходимых для овладения всеми педагогами школы современными образовательными технологиями;-наличие системы адаптационных мероприятий;  | Инертность группы «возрастных» учителей принимать смещение приоритетов обучения от знаниевых к компетентностным и освоении новых образовательных технологий. | **Необходимо**-изменение ориентиров образовательной траектории в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2014 года-создание технологии мониторинга успеваемости;-создание технологии мониторинга развития ребенка в рамках Программы комплексного развития личности. |
| Недостаточно высокий КПД управленческой деятельности административной команды | -увеличение объемов информационных потоков, необходимых для принятия управленческих решений;-увеличение объемов экспериментальной деятельности, ее организации, мониторингу и анализу результатов. | -административная команда, обладающая базовым уровнем ИКТ-компетентностей;-оснащение рабочих мест управленческой команды современными компьютерами;-подключение рабочих мест администрации в состав отдельной рабочей группы информационной сети. | -недостаточные финансовые поступления на материально-техническое оснащение рабочих мест администрации;-несоответствие существующих компьютерных систем управленческим задачам школы | **Необходимо**-создание автоматизированной системы управления школой;-создание новых и адаптация существующих компьютерных программ, поддерживающих управленческую деятельность;-дополнительное финансирование на создание автоматизированной системы управления. |
| Отсутствие положительной динамики в состоянии здоровья участников образовательного процесса. | -социально-экономические проблемы на федеральном уровне, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;-недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;-неполный охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями;-недостаточное использование здоровьесберегающих технологий;-перегрузка педагогов. | -наличие спортивных секций;-комплексная программа развития гармоничной личности школы. | Недостаточное финансирование ;-неполное соответствие спектра спортивных секций социальному запросу;-недопонимание родителями важности формирования основ здорового образа жизни. | **Необходимо****-**материальное стимулирование их результативной деятельности для становления школы как социокультурного центра села;-приведение в соответствие спортивно-оздоровительной базы потребностям социума;-пропаганда здорового образа жизни в социуме через реализацию программы комплексного развития личности |
| Неравные возможности участников образовательного процесса в получении необходимого образования. | -отсутствие компьютерной техники во многих семьях обучающихся;-различный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса;-наличие группы детей с ослабленным здоровьем и проблемами в обучении | -наличие компьютерных классов;-медиатека;-наличие корпоративной образовательной сети для открытого дистанционного образования; | -неэффективное использование корпоративной образовательной сети;-инертность отдельных педагогов в повышении уровня своей информационной компетентности;-недостаток финансирования программы по созданию единой образовательной информационной среды | **Необходимо**-информатизация образовательного пространства с целью создания единой образовательной информационной среды;-создание службы администрирования информационного пространства;-мотивация педагогов на повышении уровня своей информационной компетентности. |
| Низкая эффективность традиционных технологий в условиях информационного общества. | Невозможность решения современных образовательных задач средствами традиционных технологий. | Организованные и финансовые возможности школы включения педагогов в систему непрерывного образования по овладению педагогическими технологиями, эффективными в условиях информационного общества. | -инертность группы «возрастных» учителей в освоении новых педагогических технологий;-недостаточное финансирование программного и методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки. | **Необходимо**-организация непрерывного образования педагогов по освоению ИКТ-компетентностями, и.проектной и исследовательскойдеятельностью как на базе школы, так и вне. |

***Обоснование программы.***

Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определили характер парадигмы современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность в осмыслении и создании педагогического опыта, ориентация субъектов деятельности на творческий поиск. Концепцией развития МОУ СОШ с.Дачное определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы школы.

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В концепции модернизации российского образования  основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

Образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации. На наш взгляд установка «Образование на всю жизнь» должна трансформироваться в установку «Образование через всю жизнь».

Отсюда следует, что результатом усилий педагогов школы должен быть выпускник:

- с мощными мотивами на непрерывное и профессиональное совершенство;

- вооруженный багажом умений и навыков на самостоятельное добывание знаний.

Школа имеет опыт организации предпрофильного обучения.

Этот опыт направлен на обеспечение преемственности, непрерывности образования как принятие единой системы целей и содержания образования.

Под непрерывным образованием мы понимаем

-с одной стороны, образование по вертикали в системе «Подготовительный класс -Школа» (общее и дополнительное образование)- высшие и средние образовательные учреждения.

-с другой стороны, образование по горизонтали «Школа-Ребенок-Родители\_Социум»

Такое понимание непрерывного образования позволит сделать МОУ «СОШ с.Дачное» образовательным центром с.Дачное.

Предпрофильное обучение ведется в 9-х классах. Основным принципом, по которому строится обучение, является обеспечение вариативности учебных планов и программ. В школе ведутся факультативные занятия, предметные кружки.

Новый социальный заказ общества требует перехода от формирования «человека знающего- к человеку умеющему» и потому перед нами стоит задача использования таких педагогических технологий, которые обеспечат трансформацию знаниевого подхода в стандартах образования в компетентностный.

На ближайший период педагогический коллектив сформулировал научно-методическую тему «Формирование новых знаний, умений навыков в условиях личностно ориентированного обучения и здоровье сберегающих технологий»

Мы планируем внедрить новые информационные технологии во все элементы образовательного процесса с целью формирования информационной компетентности учащихся, необходимой им для успешной жизни в информационном обществе, что является сутью современного качества образования. Под информационной компетентностью мы, прежде всего, понимаем умение ориентироваться в обширном, бурно обновляющемся и растущем информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать ее

в свою систему деятельности, применять для решения практических и исследовательских задач.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели педагогический коллектив школы к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: здоровье, образование, патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, всех членов социума.

**Раздел IY**

**Основные направления реализации программы.**

***Обеспечение непрерывного образования.***

Цель непрерывного образования в школе- создание оптимальных условий для развития личности ученика, осознавшего собственную самоценность, способного планировать собственную жизнь, осуществлять выбор, способного принимать решения, умеющего самостоятельно добывать знания, способного к саморазвитию, жить и работать в коллективе, уважать другую личность.

***Она обеспечивается решением следующих задач:***

- создание условий для удовлетворения современных образовательных потребностей ребенка через разработку вариативного содержания общего и дополнительного образования на основе использования и проектирования инновационных технологий;

- предоставления ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

- формирование в школе взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «учитель-учитель», «родитель-ученик»);

- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала и интеграции учебных предметов;

- создание единого информационного и образовательного пространства школы, как ресурса, обеспечивающего непрерывное образование всех участников образовательного процесса;

- формирование и развитие у учащихся ключевых компетентностей.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация программы обновления содержания образования позволит заложить основы:

- достижения современного качества образования;

- обновления содержания и технологий обучения в условиях нового социального заказа школе;

- формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования;

- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;

- развитие способностей учащихся, их творческая самореализация;

- повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

- создания условий для творческой самореализации учителя;

 **Структура учебного заведения.**

**I ступень- начальное обучение (1-4 классы).**

Цели:

- реализовать единую линию развития ребенка на этапах и начального школьного образования;

- обеспечить всем детям равные стартовые возможности для обучения в школе;

- формирование базовых знаний и навыков;

- формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания.

**II ступень- основная школа (5-9 классы).**

Цели:

- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование базы для выбора направления дальнейшей специализации образования и уровня освоения отдельных предметов;

- формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в частности значимости общей культуры интеллектуального развития для самореализации в социуме;

- совершенствование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, начало становления мировоззрения личности.

**III ступень- полная средняя школа (10-11 классы).**

Цели:

- завершение среднего образования

- приобретение навыков работы с современными информационными технологиями и системами.

Исходя из данных целей педагогический коллектив призван

***на первой ступени обучения:***

*-* создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;

*-*сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственного достоинства;

-мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;

- обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку;

- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблемы эмоционального развития учащихся начальной школы;

-  создавать условия для адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни, подготовить их к обучению в школе.

***на второй ступени обучения:***

-  продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;

-  заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии со современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;

-  развивать у учащихся самостоятельность и крность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;

-  обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся при комплектовании предпрофильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех целей обучения;

-  создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах  познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;

-  в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

***на  третьей ступени обучении:***

-  продолжить развитие самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания:

- завершить начатое ранее  нравственное, духовное и физическое становление выпускников;

-  сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;

-  обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Какие бы задачи не стояли перед школой, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая *непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.*

      Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление научной работы. Повышение квалификации выполняет две основные функции – обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста работников.

      В этих целях необходимо:

 -  разработать механизм  обновления содержания и методов преподавания учебных дисциплин, включающих в себя  изучение учителями современных достижений науки, образования и передового опыта;

- формировать профессиональную компетентность педагогов;

- обеспечить преподавателям доступ к системе ИНТЕРНЕТ.

Основой организации обучения следует считать:

- новые представления о целях обучения (умение самостоятельно ставить и решать соответствующие комплексы практических задач);

- новые подходы к определению содержания обучения;

-  новые принципы обучения (обучение «до результата», от знаниевого к компетентностному подходу, акцент на самостоятельность учащихся);

- новые формы обучения (ориентированные на решение практических задач);

-  новые режимы обучения (индивидуальные программы, гибкость состава учебных групп, минимизация обязательных классных занятий);

- новые принципы  контроля освоения учебного материала (рейтинги учащихся и педагогов, управление индивидуальными траекториями обучения).

**Программные мероприятия по обеспечению непрерывного образования:**

1. Согласование программ и целепологаний в обучении на всех ступенях непрерывного образования школы (2009 – 2010 г.г.)
2. Создание системы образования, углубляющей базовое образование на I и II ступенях;

- введение факультативных курсов в соответствии с социальным заказом (2009 – 2014 г.г.);

- формирование банка заданий по предметам (компьютерный и бумажный варианты) (2009 – 2014 г.г.);

- организация проектной деятельности учащихся по материалу базовых курсов с использованием компьютерной технологий ( с 2009 г.) ;

- работа кружков и клубов по интересам, как факторов свободного волеизьявления интересов (2009г.)

1. Развитие системы предпрофильного обучения:

- создание, коррекция и адаптация существующих и новых программ специальных курсов по предпрофильному образованию (с 2009 г.);

- создание учебно-методической поддержки предпрофильных классов (с 2010 г.).

1. Выбор  содержания и организации обучения, стимулирующего развитие  теоретического научного мышления и навыков интеллектуального труда:

- научно-практические, экспериментальные практикумы по предмету (с 2009 г.);

- проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, выступлений с докладами, рецензированием и оппонированием (c 2010 г.);

- на II ступени обучения для предпрофильного обучения – написание курсовых работ с последующей их защитой на семинарах и конференциях (c 2010 г.);

- комплекс мероприятий, направленный на подготовку педагогов и учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ (c 2009 г.).

1. Разработка программы формирования ключевых компетенций у учащихся (c 2009 г.).
2. Создание системы  группового обучения  по уровням (c 2010 г.) и индивидуальным образовательным траекториям  (c 2011 г.) для учащихся старшей ступени.
3. Разработка мониторинга успеваемости (c 2009 г.).
4. Разработка технологий рейтинговой оценки достижений педагога (технология портфолио). (c 2010 г.).

**Информатизация школы.**

**Цель: - создание основы единой образовательной информационной среды, обеспечивающей**

- единство образовательного информационного пространство школы;

- повышение качества образования во всех ступенях обучения;

- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;

- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

- создание условий для предоставления образовательных и информационных услуг населению микрорайона ОУ в рамках корпоративной образовательной сети.

**Задачи: - формирование информационно-технологической инфраструктуры школы, включая:**

- создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования в школе;

-  оснащение школы вычислительной техникой, техническими средствами для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемными и прикладными программными средами, обеспечение администрирования и технической поддержки.

**применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая:**

- создание и использование в учебном процессе современных электронных материалов наряду с традиционными учебными материалами;

- подготовка административных и педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

**Основные направления информатизации:**

**1). Развитие информационных технологий ОУ:**

- создание основ единого информационного и научно-методического обеспечения образования;

- формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса школы;

- разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса;

- подготовка основ для организации системы открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий для обучения учащихся школы различного уровня развития;

- формирование концепции информационной безопасности ОУ.

**2). Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы:**

- формирование программ и разработка методического  обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров школы в области новых информационных технологий;

- организация курсовой подготовки по изучению основ информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности школы;

- изучение нормативной требований СаНПиНов, Правил ТБ  по вопросам информатизации образовательного процесса ОУ.

**3). Оснащение школы средствами информатизации:**

- оснащение школы средствами вычислительной техники, техническими средствами для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами телекоммуникаций;

- оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;

- оснащение школы специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;

- построение и развитие школьной локальной образовательной сети.

**4). Организация системы технического обслуживания:**

- заключение договора на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, сопрягаемых с ПК;

- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети школы.

**Ожидаемые результаты:**

1). Создание основ единой образовательной информационной среды, которая  обеспечит:

- доступ к управленческой структуре школы всех заинтересованных в проблеме учителей школы, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;

- возможность проведения компьютерного тестирования  (итогового и тематического) и оценки  качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей школы всех направлений;

- условия для создания электронного факультета школы в системе открытого образования.

2). Доведение числа компьютеров, участвующие в образовательном процессе до соотношения – 1 компьютер на 10 обучающихся.

3). Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей школы в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

4). Повышение качества обучения в школе.

5). Оптимизация процесса управления школой на основе новых информационных технологий.

**Система программных мероприятий.**

**Использование новых информационных технологий в образовательном процессе**.

1. **Создание электронных библиотек образовательных и информационных ресурсов.** Учитывая колоссальные возможности новых информационных технологий необходимо создать среду в которой любой работник школы мог получить интересующий его материал, обменяться опытом с другими коллегами, обсудить наиболее сложные и актуальные вопросы, получить консультации специалистов и экспертов.

На первом этапе (2009-2010 уч. год) этой работы должно быть **создание и поддержание базы данных**  педагогических кадров и учета контингента обучающихся школы на основе автоматизированной информационно-поисковой системы.

На следующем этапе (2011-2012 г.г.) каталогизация и накопление банка образовательных и информационных ресурсов (традиционных учебных  материалов, методических  разработок, аудио- и видеозаписей, CD-ROMOB, компьютерных программ, Web-ресурсов ), создание автоматизированной информационно-поисковой системы.

На завершающем этапе (2013 -2014 г.г.) – обеспечение популяризации и регулируемого доступа к данным  электронной библиотеки.

1. **Повышение  квалификации  и профессиональной подготовки  административных и педагогических  кадров школы в области новых информационных и коммуникационных технологий.**

Изменение качества образования возможно при изменении качества труда педагогических и управленческих кадров, изменении технологий образовательного процесса. Для этого необходимо:

- наличие специальным образом  организационной учебно-информационной среды,  обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических, административных, управленческих кадров.

**Педагог должен:**

- владеть навыками пользователя персонального компьютера и принципов функционирования;

- знание популярных средств и основных приемов работы с документами на персональном компьютере;

- владение практическими навыками работы в Интернет (знание приемов работы с сервисами Интернет);

- эффективно использовать информационные технологии для получение новых знаний в своей предметной области;

-применять компьютер для решения задач организационной и контрольной поддержки процесса обучения;

- уметь организовывать и проводить электронное общение  для получения, обмена и передачи опыта;

- дидактически правильно определять соотношение работы традиционными  методами обучения и с использованием информационных  технологий;

- владеть навыками методики создания учебных материалов, в том числе и электронных, с использованием средств новых информационных технологий, а также  формировать библиотеку учебных материалов, представленных в электронном виде;

- владеть новыми информационными технологиями, позволяющими прогнозировать результаты обучения и обрабатывать результаты педагогического эксперимента;

- уметь управлять учебным процессом, в том числе, организовывать помощь и педагогическую коррекцию самообразования ученика;

- знать принципы организации и функционирования дистанционного процесса обучения.

В основу системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки должен быть положен принцип многоступенчатого обучения в зависимости от уровня владения технологиями.

Таким образом, система повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы в области новых информационных и коммуникационных технологий, должна стать  неотъемлемой частью системы методической  работы школы.

**3. Оснащение школы средствами  информатизации.**

Для внедрения современных информационных технологий в повседневную деятельность  школы и обеспечения информационного взаимодействия всех основных участников образовательного процесса необходимо  наличие средств информатизации.

Чтобы обеспечить  всем участникам образовательного процесса школы условия  для внедрения новых информационных технологий  в кратчайшие сроки, необходимо разработать экономически оптимальный комплект средств информатизации.

Новое оборудование необходимо не только (и не столько) на уроках информатики, оно является новым инструментом для работы каждого учителя, создает новую среду, расширяет  и изменяет методы и формы обучения.

Учитывая это, наиболее оптимальным будет оснащение каждого учебного кабинета следующим оборудованием:

**Компьютерное оборудование:** 1 компьютер – для работы с техникой, указанной в нижестоящих пунктах.

**Сетевое и коммуникационное оборудование:** модем, сетевая карта, источник бесперебойного питания, подведенный канал связи и так далее – для обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным в локальной, региональной и глобальной сетях; применения телекоммуникационных сервисов:

**-** электронная почта;

**-** обмен сообщениями в режиме реального времени (ISQ, chat);

**-** видео и аудио- конференции;

**-** передача голосовых сообщений;

**-** цифровая телефония и другие сервисы.

**Проекционное и мультимедийное оборудование:**     и графопроекторы, звуковая карта, колонки, микрофон,  наушники, для использования электронных учебных материалов, таких как электронные учебники и справочники, энциклопедии, видеофильмы, мультимедийные средства, средства тестирования учащихся, электронные лабораторные практикумы и другие.

**Периферийное  оборудование и оргтехника:** сканер, принтер, и так далее – для подготовки к урокам, разработки раздаточного материала, создания презентаций, слайдов и пр.

**Программное обеспечение для ведения образовательного процесса и поддержки аппаратного обеспечения учебного кабинета.**

**Оснащение учебных кабинетов вышеуказанным оборудованием предполагается производить на всех трех этапах реализации Программы следующим образом:**

1-й этап (2009-2010 учебный год) – ресурсный центр школы, медиатека, 1 кабинет информатики, один кабинет  первой ступени обучения, кабинет физики, актовый зал школы. На первом этапе Программы будет спроектирована и смонтирована локальная информационно-образовательная сеть школы с единой точкой выхода в глобальную сеть Интернет и внешнюю образовательную сеть Пригородного района.

Таким образом, мы будем иметь информационную среду школы, включающую в себя локальную сеть с выделенным сервером; коммуникационный узел, который обеспечивает доступ в Интернет; копировально-множительный блок; рабочее место администратора сети; компьютеры, используемые в учебном процессе; компьютеры администрации и медиатеки школы (на базе библиотеки школы).

Информация из любой точки, описанной информационной среды, либо используется для автоматизации процессов внутри школы, либо направляется в корпоративную сеть микрорайона (участники сети – родители обучающихся), либо в информационную сеть Пригородного района.

2-й этап (2011 – 2012 г.г.)  предполагается оснащение всех учебных кабинетов описанным выше комплектом компьютерной техники и мультимедиа  оборудованием.

Включение каждого учебного  кабинета в информационно-образовательную сеть школы. Оснащение учебного кабинета специальным прикладным программным обеспечением для организации образовательного процесса.

С целью оперативного управления всеми структурами школы на втором этапе реализации Программы планируется:

         -  установка в каждом учебном кабинете, коридорах и холлах школы камер видеонаблюдения с выводом на пульт дежурного администратора школы;

         -  установка громкоговорящей трансляции по всем помещениям школы.

3-й этап (2013 – 2014 г.г.) предполагает создание и решение проблем финансирования сервисной службы обслуживающей средства информатизации школы.

Администрирование школьной информационно-образовательной сети включает в себя обширный перечень организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение надежной работы сети школы, создание условий безопасности, обеспечение простоты управления как сетью в целом, так и отдельными ее звеньями, а также на обеспечение технической поддержки клиентов сети с минимальными затратами.

***Реализация «программы» как системообразующего компонента***

***«школа – социокультурный центр»***

**Цель:** *создание в школе единого образовательного пространства, обеспечивающего – взаимодействия школы, семьи, социума по вопросам образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.*

**Задачи:**

- создание условий для реализации потребностей в познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности учащихся;

-  создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- просветительская деятельность среди учащихся и жителей села в рамках Программы комплексного развития личности.

**Ожидаемые результаты:**

- технология мониторинга  развития ребенка;

-  востребованная в рамках социума, система дополнительного образования;

-  школьное научное общество, активная проектно-исследовательская деятельность учащихся;

-  система школьного самоуправления, социальная адаптация учащихся;

-  самореализация выпускников в с. Дачное;

-  активная гражданская позиция учащихся;

-  активное участие социальных партнеров в реализации Программы развития;

-  соблюдение здорового образа жизни учащихся, снижение уровня заболеваемости учащихся;

-  приобщение всех членов социума к ценностям ингушской культуры, принятие других культур.

      Воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей школы социокультурной  среды на основе использования и приумножения сложившихся традиций.

**Система программных мероприятий**

1. Разработать программу диагностики учащихся, с целью изучения личности ребенка, классных коллективов. (2010 -  год).
2. Изучение социального запроса (2010г.) и создание системы дополнительного образования в соответствии с социальными запросами. (2011-2012 г.г.).
3. Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность чрез работу школьного научного общества и проведение творческих конкурсов (в течении всего периода):
4. - интеллектуальные марафоны;                                                                                           - олимпиады;                                                                                                                        - предметные недели;                                                                                                        - научно-практические конференции;

 - дни науки;                                                                                                                          - создание школьного и классных сйтов;                                                                 - творческие конкурсы.

1. Развитие ученического самоуправления (2009-2013 г.г.)  через:                                     -  формирование нормативно-правовой базы;                                                           - рейтинговую оценку  деятельности классных коллективов;                                     - проведение семинаров-практикумов с классными коллективами по созданию системы самоуправления;                                                                                         - разработку  методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления.
2. Разработка методических  рекомендаций по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе на основе исконно национальных ценностей (2010-2011 г.г.).

Возрождение и придание современной направленности системы педагогического всеобуча родителей (консультативный пункт на базе школы, страница на сайте школы) (2009-2014):    - мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья  (2009-2014 год);

- проведение профилактических мероприятий и коррекции здоровья всех членов образовательного процесса (2009-2014)

- обучение родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья;

- приведение в соответствие спортивно-оздоровительной базы школы потребностям социума;

Жизнеспособность программы обеспечена стратегическими целями в системе общего и дополнительного образования и готовностью всех членов образовательного пространства к решению проблем по реализации программы.

Принято на собрании педагогического коллектива 04.09.2009 г.

Директор школы:                                     /М.П.Бадалов/