**Протокол № 5**

**заседания педагогического совета**

**МБОУ «МБОУ СОШ им. Д. Х. Яндиева с.Дачное»**

**от 02. 12.2023 г.**

Всего членов педагогического коллектива 35 человек

Присутствовали 17 человек

**Повестка дня**

«Организация системной подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ с целью повышения качества знаний»

Цель: формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

1.Подготовка обучающихся 9 классов по итогам 2 четверти (заместитель директора., учителя - предметники)

2.Подготовка обучающихся 11 классов по итогам 1 полугодия (заместитель директора., учителя - предметники)

3.Работа с «группой риска» при подготовке к ОГЭ(заместитель директора., учителя - предметники)

4.Работа с «группой риска» при подготовке к ЕГЭ(заместитель директора., учителя - предметники)

**По первому вопросу** выступила заместитель директора Яндиева Т. М., которая ознакомила членов педагогического коллектива с ходом подготовки к ОГЭ . Сравнивая результаты, качество знаний за 8 класс значительно выше, чем за 9 класс.

В сентябре месяце проведен мониторинг выбранных предметов для сдачи ОГЭ. Была составлена дорожная карта, в рамках которой подписан и утвержден график занятий внеурочной деятельности по подготовке ОГЭ . В соответствии с выбранными предметами были определены уроки для посещения: по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биология, обществознание). Всего 22 урока. В ходе посещения было отмечено, что в рамках урока отводится время на повторение материала и отработку заданий по подготовке к ОГЭ с использованием КИМов за 2022-2023 г., при этом учитывая произошедшие изменения в них, отрабатывая наиболее сложнее темы и задания. Но в то же время, при фронтальной работе учащиеся группы риска не выполняли эти задания и не принимали участия в обсуждении. Следовательно необходимо предусмотреть такие формы подготовки ОГЭ, в которые были бы включены все учащиеся класса.

Также в соответствии с планом проводились занятия внеурочной деятельности подготовке к ОГЭ. Администрацией школы было посещено 23 занятия в 9 классах. Учителями-предметниками отдельно проводились занятия со слабоуспевающими и отдельно высокомотивированными обучающимися по математике (в разные дни) на консультационных пунктах. В ходе посещения было выявлено что у учащихся как 9 «А», так и в 9 «Б» очень много пропусков.Следовательно необходимо усилить контроль со стороны администрации, классного руководителя, родителей за посещаемостью данных занятий.

Родительские собрания проводились. Так, проводились родительские собрания с освещением нормативной документацией, правилами поведения и методами подготовки к ГИА, приглашались родители для проведения индивидуальных консультаций, бесед.

Классными руководителями создана группа (чат) для родителей, где размещается информация о проводимой работе с обучающимися, сообщения и дополнительная информация. Так, в сентябре родители были оповещены о выборе экзаменов учащимися и ознакомление с порядком проведения ГИА-9.

Через классных руководителей вся информация доводится по мессенджерам до родителей. В следующей четверти запланированы индивидуальные встречи с родителями, дети которых находятся в группе риска, а так же для оформления заявления и согласий на сдачи ОГЭ.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

***Методические рекомендации***

**Для педагогов по русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы, рекомендовано - на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.
2. уделять внимание комплексному анализу текста, формулированию основной мысли, делению текста на абзацы – микротемы;
3. использовать на уроках разнообразные виды языкового анализа;
4. при обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;
5. принимать систематические меры по повышению грамотности обучающихся.

**Для педагогов по математике:**

1. обсудить результаты экзамена по математике на заседаниях школьных методических объединений учителей математики, уделив особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения;
2. провести поэлементный анализ заданий, вызвавших затруднения на экзамене по математике, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
3. обратить внимание на вывод формул, выражение из формулы неизвестной величины, преобразование формул;
4. уделить внимание заданиям на доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
5. уделить внимание выполнению заданий по геометрии повышенного и высокого уровня сложности;
6. уделить внимание теоретической базе геометрии: формулирование высказывания, аксиом, теорем.

**Для педагогов:**

1. Обеспечить контроль качества проведения уроков и дополнительных занятий.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися имеющими трудности в усвоении материала с помощью консультаций, индивидуальных карточек, тестовых заданий.
3. Продолжить индивидуальную работу с учащимися в рамках урока, учитывать уровень усвоения материала.
4. Администрации школы предусмотреть классно-обобщающий контроль по математике на январь-февраль.
5. Администрации школы продолжить контролировать посещения дополнительных занятий обучающимися.
6. Обратить внимание на объективность оценивания обучающихся.
7. В случае возможного перевода на дистанционные технологии предусмотреть задания, которые позволят определить реальные знания обучающихся.
8. Учителям-предметникам осуществлять тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями по вопросу успеваемости и посещаемости дополнительных занятий

**Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
3. Информирование  родителей о  ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Оказывать детям психологическую поддержку, настраивать на успех для сдачи ГИА.
3. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовке к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.).

Слушали **учителя русского языка и литературы Цокиеву З.А.** Конечно же, нужно много работать, усвоить композицию построения сочинения, с тем, чтобы успешно сдать экзамен. Большую роль играет и классный руководитель Алборова З.Б.., классный руководитель 9 «А» класса приложила много усилий к тому, чтобы дети хорошо занимались.

**Директор школы Албакова А.А.** поддержала коллег, указав на то, что и родители, и дети сделали правильные выводы после предыдущего педсовета. Она рекомендовала коллегам уделять больше внимания парной работе, работе в группах, т.к. для подростка очень важно общение со сверстниками и их оценка.

**Слушали Татунашвили В. К. учителя истории и обществознания,** которая также подтвердила тот факт, что учащиеся. подтянули базу, посещая дополнительные и индивидуальные занятия.

**По второму вопросу выступила заместитель директора Яндиеву Т. М.,** которая ознакомила присутствующих с качеством знаний обучающихся 11 класса по предварительным итогам 1 полугодия по предметам выбранным для сдачи ЕГЭ. С 1 по 5 сентября был проведен мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, в соответствии с чем была составлена дорожная карта, на основании которой утвержден график дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ.

В ходе контроля был посещен ряд уроков: русский язык, математика, биология, обществознание, химия, истрия и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

Посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ выявило:

- занятия по подготовке к ЕГЭ по математике (базовый уровень) в первой четверти посещали все учащиеся.

- не все учащиеся ведут тетради по подготовке к ЕГЭ

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ организованы дополнительные занятия по графику, утверждены КТП. По итогам пробных работ на заседаниях МО рассматривался вопрос подготовки выпускников к ЕГЭ, по результатам анализа внесены корректировки в КТП с учетом индивидуальных заданий.

С родителями в устной форме был согласован индивидуальный выбор каждого ребенка. Проводились родительские собрания и классные часы по ознакомлению родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ, по заполнению заявлений на итоговое сочинение, согласия и памятки.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

**Методические рекомендации:**

1**. Администрации школы** усилить контроль качества проведения уроков по русскому языку и математике, проведение дополнительных занятий по предметам и консультаций для учащихся 11 классов для подготовки к ЕГЭ, предметов по выбору.

2**. Учителям – предметникам 11-х классов:**

- усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации;

-в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

-организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

-систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения;

-планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- обратить внимание на объективность оценивания по математике, информатике, обществознанию;

-в случае возможного обучения по дистанционным технологиям, предусмотреть такие индивидуальные задания, которые будут реально показывать качество знаний;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-предусмотреть работу внесения индивидуальных коррективов при работе низкомотивированными выпускниками;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;

- систематически оценивать знания учащихся, своевременно заносить оценки в электронный журнал

3. **Классному руководителю 11 класса:**

- провести дополнительную разъяснительную работу по выбору профильной или базовой математики выпускниками;

-усилить работу с учениками, пропускающими занятия без уважительной причины;

**-**запланировать в январе 2024 г. индивидуальную встречу с родителями для объяснения новых правил сдачи ЕГЭ в 2024 году и для оформления заявления и согласия на сдачу ЕГЭ.

4. **Участникам ЕГЭ**

* Заблаговременно ознакомьтесь с правилами и процедурой экзамена
* Перед началом работы сосредоточься, расслабься и успокойся
* Тренируйся в решении заданий. Подготовка к экзамену требует времени
* Обращайся за помощью к своему учителю
* Используйте для подготовки к ЕГЭ:

fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений

ege.edu.ru - Официальный информационный портал ЕГЭ

obrnadzor.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

mon.gov.ru - Министерство образования и науки РоссийскойФедерации

* Меняйте умственную деятельность на двигательную
* Не забывайте про прогулки и любимое хобби, но не затягивайте перемену
* Делайте 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий
* Соблюдайте режим сна и отдыха

**5. Родителям (законным представителям)**

* Создайте оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением.
* Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.
* Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ЕГЭ. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.
* Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) - самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны.
* Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания.

**По третьему вопросувыступила заместитель директора Яндиева Т. М..**,которая ознакомила членов педагогического коллектива с работой по выявлению учащихся группы риска в 9-х классах. .

Через классных руководителей вся информация доводится через мессенджеры до родителей. За 2 недели родители получают информацию о предварительной аттестации ученика за четверть и рекомендации по устранению неудовлетворительных результатов.

В следующей четверти запланированы индивидуальные встречи с родителями.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

**Методические рекомендации:**

**Для педагогов:**

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска учителями-предметниками.
2. Запланировать проводить учителями-предметниками индивидуальных консультаций с группой риска по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Учителям-предметникам контролировать выполнение группой риска домашних занятий и подбирать индивидуальные дозированные домашние задания для них.
4. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам и отражать это в дорожной карте. Отрабатывать темы, разделы, которые обучающийся не усвоил.
5. На дополнительных занятиях осуществлять контроль усвоения материала.
6. Продолжать использовать на уроке индивидуальную работу с группой риска.

**Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, результативности учебной деятельности.
2. Продолжить работу по включению группы риска в кружки и секции.
3. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
4. Информирование  родителей о  ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовке к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.).

Посещение уроков и дополнительных занятий, с целью контроля проведения работы с учащимися показало:

По итогам пробных работ по математике и русскому языку видно, что математику базового уровня на 3, сдали не все учащиеся, по пробному итоговому сочинению- справились все уч-ся, запланировано пробная работа по математике и профильного и базового уровня, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

**Методические рекомендации для педагогов-предметников:**

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска учителями-предметниками.
2. Выявить пробелы и построить работу по их устранению, работать по индивидуальным образовательным маршрутам.
3. Проводить блочное повторение материала, не сразу по всем темам, а по отдельным вопросам содержания.
4. Осуществлять контроль за повторением, проводить самостоятельные и контрольные работы по каждому блоку в условиях, приближенных к экзаменационным, в форме тестирования.
5. Использовать тестовых заданий при подготовке домашних заданий.
6. Тренировать выпускников следить за временем и правильно и рационально его распределять.
7. Отрабатывать с выпускниками навыки заполнения бланков ЕГЭ – КИМы. Важно заранее аккуратно и корректно учить записать решения и оформлять работу, чтобы это вошло в привычку.
8. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам и отражать это в дорожной карте. Отрабатывать темы, разделы, которые обучающиеся не усвоили.
9. На дополнительных занятиях осуществлять контроль усвоения материала.
10. Продолжать использовать на уроке индивидуальную работу с группой риска.

**Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, результативности учебной деятельности.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
3. Информировать  родителей о  ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовки к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.).

Секретарь педсовета Албакова А. М.

Директор школы Албакова А. А.