**Аналитическая справка**

**по итогам проведения государственной итоговой аттестации (в формате ЕГЭ) выпускников 11 классов за 2020-2021 учебный год**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

по заполнению экзаменационных бланков;

- проведена работа с учащимися «группы риска», медалистами, родителями обучающихся;

- организована психологическая помощь выпускникам, направленная на снижение тревожности во время и в период подготовки к ЕГЭ;

- осуществлялась работа с выпускниками и родителями через школьный сайт и школьный и классные стенды по ГИА.

**Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года**

 На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 14 учащихся. 3 учащихся были претендентами на получение Золотой медали и Аттестата с отличием, они подтвердили свои знания, получив по русскому языку ЕГЭ 90 баллов и более, и получив не менее проходного балла по предметам по выбору.

**Организация ГИА ( в формате ЕГЭ) в школе**

В течение года уделялось большое внимание организации  и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-20. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2019-2020 учебный год;

- организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, истории, английскому языку, физике для подготовки учащихся к ЕГЭ;

- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;

- проведены пробные работы (декабрь – март) для учащихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (обществознание, биология, физика, история, английский язык и химия), пробное итоговое сочинение (ноябрь, январь) и тренировочные работы на рабочих уроках;

- проведена коррекционная работа по результатам пробных работ;

- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой, порядком проведения ЕГЭ;

- организована и проведена работа ШМО по предметам, консультации для учителей-предметников;

- с учащимися 11 классов проведены практикумы;

  Все 14 человек были допущены к государственной итоговой аттестации в форме  ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году выпускникам было предложено сдавать ГВЭ по математике и русскому языку, с условием поступления далее в колледж, а также вариант для ВУЗа- сдавать ЕГЭ по русскому языку, а математику в форме ЕГЭ сдавать не надо. Обучающиеся 11 класса выбрали вариант для поступления в ВУЗ , сдавали экзамены по обязательному предмету - русский язык, а также предметы по выбору.

**Выбор экзаменов в 11классе распределился следующим образом: (русский язык –1 4чел., , математика (профильная) – 3 чел, обществознание – 4обуч., биология – 4 обуч., химия – 3 обуч., английский язык-1 чел., физика-1 чел.,история-2 чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Инициалы участника | Баллы по русскому языку | Баллы по математике профильного уровня | Баллы по английскому языку (писм. + устн.) | Баллы по биологии | Баллы по химии | Баллы по физике | Баллы по истории | Баллы по общество  знанию |
| 1 | Я. А. А.-Х. | **100** |  | 60+16=76 |  |  |  | 94 |  |
| 2 | К. С. Н. | **94** |  |  | 69 |  |  |  | 68 |
| 3 | А. З. М. | **90** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Я. Л. Р. | 72 |  |  | *30* | *9* |  |  |  |
| 5 | Я. Х. М. | 71 |  |  | 39 | 52 |  |  |  |
| 6 | Я. А. А.-Р. | 70 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Х. М. Н. | 60 | 45 |  |  |  |  |  | 45 |
| 8 | Я. Х. У. | 59 |  |  | *23* | *15* |  |  |  |
| 9 | Г. Д. М. | 55 | 62 |  |  |  |  |  | 56 |
| 10 | Я. Аб. Б. | 49 |  |  |  |  |  | 75 | 81 |
| 11 | Я. Ад. Б. | 48 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Т. Т. А. | 46 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | А. И. К. | 41 | 33 |  |  |  | *0* |  |  |
| 14 | И. Р. Б. | 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| Минимальный балл | | 24 | 27 | 30 | 36 | 36 | 36 | 32 | 42 |
| Средний балл | | 63 | 47 | 76 | 40 | 25 | 0 | 84,5 | 62,5 |

1. **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** | | **Набравших**  **ниже мин.балла** | | **Перешедших порог** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Русский язык | 14 | 100 | 0 | 0 | 14 | 100% |

***Уровень знаний выпускников 11 класса,***

***по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку***

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе в 2021 году участвовали 14 учащихся. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

* ***Количество выпускников, набравших по русскому языку по ОО***

***в ЕГЭ - 2021г. баллы, в сравнении с 2020 годом:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Год** | **Общее**  **кол-во учащихся** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 1. | **19-20** | **4** | **0** | **0%** | **1** | **25%** | **1** | **25%** | **2** | **50%** |
| 2. | **20-21** | **14** | **1** | **7%** | **5** | **36%** | **4** | **29%** | **4** | **29%** |

*Максимальный балл по школе:* ***100*** *(1 чел. Яндиев Абубакар Адыл-Хамидович)*

*Минимальный  балл по школе: 26 (1 чел.)*

*Анализ по ученикам, набравшим от 72 - 100 баллов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **баллы** | **ФИО педагога** |
| 1.  2.  3.  4. | Яндиев Абубакар Адыл- Хамидович  Котиева Саида Нураддиновна  Алиева Зульфия Муссаевна  Яндиева Луиза Руслановна | 100  94  90  72 | Яндиева АйнаИссаевна |

Из приведённых таблиц видно, что все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене.

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 11 классов за последние 3года, то можно проследить стабильность среднего балла по предмету (данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2017/2018 | 20 | 85 | **50/59** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2018/2019 | 11 | **78** | **50/59** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2019/2020 | 4 | **87** | **70/57** | **100%** | *Яндиева А. И.* |
| 2020/2021 | 14 | **100** | **63/** | **100%** | *Яндиева А. И.* |

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 11 классов по предмету «русский язык»переходят «порог», что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителя по подготовке к экзамену. Также баллами по этому экзамену подтверждалось право на получение Золотой медали и аттестата с отличием. В 2021 году в школе 3 медалиста. Учителем  была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ЕГЭ по русскому языку. В 2021 году впервые учеником было получено 100 баллов по русскому языку

***Уровень знаний выпускников 11 класса,***

***по результатам государственной итоговой аттестации***

***по математике в  форме ЕГЭ.***

В государственной итоговой аттестации по математике (профиль) в форме ЕГЭ в 11классе в 2021 году участвовали 3 учащихся, они сдавал математику на профильном уровне.

    При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма. Задания повышенного уровня выполняются не всеми выпускниками.

***Количество выпускников, набравших по математике профильной по ОО***

***в ЕГЭ - 2021г. баллы в сравнении с 2020 годом:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **год** | **Общее**  **кол-во уч-ся** | **0 - 26** | **%** | **27 - 49** | **%** | **50 -67** | **%** | **68**  **- 100** | **%** |
| 1. | **2020** | **1** | - | **-** | **1** | **100%** | **-** | **-** | - | **-** |
| 2 | **2021** | **3** | 0 | **0** | **2** | **67%** | **1** | **33%** | - | **-** |

*Максимальный балл по школе:62*

Анализ результатов экзамена по математике за курс средней школы профильного уровня показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня низкий.

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 11 классов за последние три года, то можно проследить стабильность среднего балла по предмету (данные представлены в таблице), что говорит о ещё недостаточном накоплении и более эффективном применении учителями опыта подготовки выпускников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный*  *Год*  *(Профиль)* | *Количество*  *учащихся* | *Макс.*  *Балл* | *Средний балл*  *школа/район* | *Учителя* |
|
| 2018/2019 | 3 | **45** | **31/50** | Яндиева Т. М. |
| 2019/2020 | 1 | **27** | 27**/37** | Кулова О. У. |
| 2020/2021 | 3 | **62** | 47/ | Кулова О. У. |

***Результаты ГИА (ЕГЭ) предметы по выбору.***

**В государственной итоговой аттестации *по обществознанию* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2020 году участвовало 4 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по обществознанию по ОО в ЕГЭ - 2021г. баллы в сравнении с 2020 гдом:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **год** | **Общее**  **кол-во** | **0 - 41** | **%** | **42 - 57** | **%** | **58 -69** | **%** | **70-100** | **%** |
| 1. | **2020** | **1** | **-** | **-** | **1** | **100%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| 2. | **2021** | **4** | **-** | **-** | **2** | **50%** | **1** | **25%** | **1** | **25%** |

*Максимальный балл по школе: 81*

*Анализ по ученикам, набравшим от 70 - 100 баллов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **баллы** | **ФИО педагога** |
| 1. | Яндиев Абубакар Борисович | 81 | Дзаурова Л. М. |

 Если провести сравнение результатов экзамена по обществознанию выпускников 11 классов за два года, то можно проследить повышение среднего балла по предмету (данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество*  *учащихся* | *Макс.*  *балл* | *Средний балл*  *школа/район* | *Успеваемость* | *Учителя* |
|
| 2019/2020 | 1 | 47 | **47**/43 | 100% | Дзаурова Л. М. |
| 2020/2021 | 4 | 81 | **62,5/** | 100% | Дзаурова Л. М. |

Из таблицы видно, что выпускники 11 классов по предмету «обществознание» показывают баллы выше уровня района.

**В государственной итоговой аттестации *по биологии* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2021году участвовали 4 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по биологии по ОО в ЕГЭ - 2021г. баллы в сравнении с 2020 годом:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Год** | **Общее**  **кол-во уч.** | **0 - 31** | **%** | **33 - 49** | **%** | **50 -67** | **%** | **68-100** | **%** |
| 1. | **2020** | **3** | - | **-** | **1** | **33%** | **1** | **33%** | **1** | **33%** |
| 2. | **2021** | **4** | **2** | **50%** | **1** | **25%** | **-** | **-** | **1** | **25%** |

*Максимальный балл по школе: 69*

*Минимальный  балл по школе: 23*

*Выпускники, не прошедшие минимальный  порог*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **баллы** | **ФИО педагога** |
|  | Яндиева Луиза Руслановна  Яндиева Хади Умаровна | 30  23 | Маглучанц Ж. А. |

 Если провести сравнение результатов экзамена по биологии выпускников 11 классов за три года, то можно проследить понижение среднего балла по предмету(данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество*  *учащихся* | *Макс.*  *балл* | *Средний балл*  *школа/район* | *Успеваемость* | *Учителя* |
|
| 2018/2019 | 3 | 63 | 26/43 | 67% | Маглучанц Ж. А. |
| 2019/2020 | 3 | 69 | 53/39 | 67% | Маглучанц Ж. А. |
| 2020/2021 | 4 | 69 | 40/ | 50% | Маглучанц Ж. А. |

**В государственной итоговой аттестации *по химии* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2021году участвовали 4 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по химии по ОО в ЕГЭ - 2021г. баллы в сравнении с 2020 годом:***

* ***Количество выпускников, набравших по химии по ОО***

***в ЕГЭ - 2021г. баллы в сравнении с 2020 годом:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Год** | **Общее**  **кол-во** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 1. | **2020** | **3** | **1** | **33%** | **1** | **33%** | **0** | **0%** | **1** | **33%** |
| 2. | **2021** | **3** | **2** | **67%** | **1** | **33%** | **-** | **-** | **-** | **-** |

*Максимальный балл по школе: 52 (1 чел.)*

*Минимальный  балл по школе: 9 (1 чел.)*

*Выпускники, не прошедшие минимальный  порог (менее 36 баллов):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **баллы** | **ФИО педагога** |
| 1. | Яндиева Луиза Руслановна  Яндиева Хава Умаровна | 9  15 | Бекова Х. М. |

Из приведённых таблиц видно, что не все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене.

Если провести сравнение результатов экзамена по химии выпускников 11 классов за последние 3года, то можно проследить стабильность среднего балла по предмету (данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2018/2019 | 3 | **57** | **25/42** | **67%** | Валиева Р. П. |
| 2019/2020 | 3 | **87** | **52/52** | **67%** | Эсмурзиева Л. С. |
| 2020/2021 | 3 | **52** | **25/** | **33%** | Бекова Х. М. |

**В государственной итоговой аттестации *по истории* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2021году участвовали 4 учащихся.**

***Количество выпускников, набравших по истории по ОО в ЕГЭ - 2021г. баллы в сравнении с 2020 годом:***

* ***Количество выпускников, набравших по истории по ОО***

***в ЕГЭ - 2021г. баллы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Общее**  **кол-во** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 1. | **2** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **100%** |

*Максимальный балл по школе: 94 (1 чел.)*

*Минимальный  балл по школе: 75 (1 чел.)*

Из приведённых таблиц видно, что все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене.

Результаты экзамена по истории выпускников 11 классов :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2020/2021 | 2 | **94** | **84,5/** | **100%** | Татунашвили В. К. |

**В государственной итоговой аттестации *по английскому языку* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2021году участвовали 4 учащихся.**

* ***Количество выпускников, набравших по английскому языку по ОО***

***в ЕГЭ - 2021г. баллы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Общее**  **кол-во** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 1. | **1** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **100%** |

*Максимальный балл по школе: 76 (1 чел.)*

Из приведённых таблиц видно, что обучающийся подтвердил свои знания на экзамене. За письменную часть он получил 60 баллов, за устную 16 баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во*  *учащихся* | *Макс. Балл* | *Средний*  *балл*  *школа/район.* | *Успева-*  *емость* | *Учитель* |
|
| 2020/2021 | 1 | **76** | **76/** | **100%** | Алборова З. Б. |

**В государственной итоговой аттестации *по физике* в форме ЕГЭ в 11 классе в 2021году участвовал 1 учащийся.**

***Количество выпускников, набравших по физике по ОО в ЕГЭ - 2021г.***

* ***Количество выпускников, набравших по физике по ОО***

***в ЕГЭ - 2020г. баллы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Общее**  **кол-во** | **0 - 35** | **%** | **36 - 56** | **%** | **57 - 71** | **%** | **72 - 100** | **%** |
| 2. | **1** | **1** | **100%** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

*Выпускники, не прошедшие минимальный  порог (менее 36 баллов):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **баллы** | **ФИО педагога** |
| 1. | Албаков Идрис Курешиевич | 0 | Алиева Р. М. |

Ученик был удален с экзамена за нарушение порядка проведения ЕГЭ- использование телефона.

**Выводы:**

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о выборе экзаменов, о допуске, выпуске 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.(Дорожная карта)

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий (Дорожной картой) по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими и психологическими рекомендациямипо организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.(под подписи)

Своевременно проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов, сочинения. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы.

По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.

Внутришкольный контроль по подготовке к ГИА (ЕГЭ) реализовывался через:

* систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ в 11 класса (анализ деятельности учителей, предметы которых вышли на ГИА);
* работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
* работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
* организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
* проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
* проверку школьной документации;
* контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 классов;
* оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
* сайт школы.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

 Всем 6 обучающимся 11 класса, прошедшим аттестацию,выданы аттестаты о среднем общем образовании. Итоговая аттестация была проведена в форме контрольных работ- промежуточной аттестации. Показатели итогов государственной итоговой аттестации  выпускников 11 класса 2020 года,в основном, соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Но контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 класса выявил следующие недостатки: недостаточный уровень работы по дифференциации обучения учащихся; пропуски учащимися дополнительных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; недостаточное использование для подготовки учащимися Федерального банка тестовых заданий.

**Рекомендации для учителей русского языка**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в  форме ЕГЭ 2020 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

* точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать и повторять курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта;
* соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на основном и среднем уровнях образования;
* обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
* использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, отводить на уроке время на совершенствование каллиграфии, включать в уроки систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
* реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
* знакомить каждого выпускника с критериями оценивания изложения и сочинения по допуску, что позволит избежать ошибок в построении текста, определении микротем, поможет объективно оценить собственную работу.
* предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных одиннадцатиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не помечать.
* отработать навыки аргументирования при создании текста.
* формировать комплекс умений на основе работы с текстом.
* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения, изложения, ЕГЭ;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, самопроверка, редактирование;
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как читать и анализировать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение и т.п.);
* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по повторению фонетики, лексики, грамматики, синтаксису.

**Рекомендации для учителей математики**

* методическому объединению учителей естественно-математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса;
* необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач, уравнений  повышенной сложности;
* на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
* эффективно  выстраивать подготовку по тематическому принципу;
* все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости»,  т.е. с жестким ограничением времени (можно всё время  громко  фиксировать время,  чтобы ученик понял,  что  он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени);
* регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, алгебраические преобразования и т.д.);
* отрабатывать безошибочное выполнение сложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
* на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021-22 учебного года;
* с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
* с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Рекомендации руководителям школьных МО**

* проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года;
* включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
* включить в план работы школьных МО деятельность с потенциальными медалистами и «группой риска»;
* внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2021 г., КИМов, кодификаторов;
* подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ЕГЭ) « Итоговая аттестация - 2022 года»;
* совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

**Рекомендации учителям-предметникам**

* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
* в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* скорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по предметам;
* продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
* продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* создавать положительное эмоциональное взаимоотношение «учитель-ученик»;
* воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и сдачи ЕГЭ.
* Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.
* составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
* Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
* Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
* Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
* органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
* Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
* Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
* Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
* Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
* Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, уже с 10-го класса.

**Классному руководителю 11-го класса:**

* Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
* Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.
* Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.
* Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ.
* Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

**Рекомендации для администрации школы:**

* администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 11 классе с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Зам. директора по УВР Т.М.Яндиева

20.07. 2021г.