**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 6 класс.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 — 9 классов составлена с использованием материалов' Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования' и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы'.

Программа составлена на основе учебного пособия «Русский язык: учебник для 6 класса; Баранов М. Т., Ладыженская 1'. А., Тростенцова Л. А. и др. Научный редактор-акад. РАО Н. М. Шанский». М.,2016.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, :средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
4. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;
* речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию, логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческие компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского. языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счет повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Программа рассчитана на 204 учебных часа (из расчета 6 часов в неделю). Из них

Контрольных уроков – 10 часов

Развитие речи – 56 часов

**Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс** **в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

***Распределение учебных часов по разделам программы:***

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

*Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.*

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

*Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.*

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Вид контроля** | **КЭС КИМ ГИА** | **КПУ КИМ ГИА** | **Домашнее задание** |
| **1** | **3** | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | Русский язык — один из развитых языков мира | | | ***Знать:*** содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык, национальный язык;* роль русского языка в жизни человека, необхо­димость его изучения | Развернутый ответ по теме урока, работа с материалами учебника. | Развернутый ответ по теме урока, работа с материалами учебника. |  |  | Устное рассуждение по тезису Паустовского: упр.2, предл.2 |
|  | **Р/Р.(1)** Язык, речь, общение. Ситуация общения | | | ***Знать:***виды устной и письменной речи, задачи речи.  ***Уметь***: составлять речевую ситуацию в соответствии с целью речевого общения | Работа с материалами учебника, анализ текстов, составление речевой ситуации | Работа с материалами учебника, анализ текстов, составление речевой ситуации |  |  | Упражения учебника |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография | | | ***Знать:*** теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.  ***Уметь:*** применять полученные знания на практике; правильно писать слова с изученными ор­фограммами; выполнять фонети­ческий разбор слов | Словарно-орфографическая и словарно-орфоэпическая работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного ис­следования |  |  | П.4, упр.22 |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемный разбор слов | | | ***Знать:*** теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе; правила правописания гласных и согласных в приставках и корнях слов. ***Уметь:*** применять полученные знания на практике; правиль­но писать слова с изученными орфограммами; выполнять мор­фемный разбор слов | Словарно-орфогра-фическая и словарно-орфоэпическая работа | Упражнения учебника. Предупре­дительный диктант |  |  | П.5, упр.28 |
|  | Морфемы в слове. Ор­фограммы в пристав­ках и в кор­нях слов. Морфем­ный разбор слов | | | ***Знать:*** теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе; правила правописания гласных и согласных в пристав­ках и корнях слов. ***Уметь:*** применять полученные знания на практике; правиль­но писать слова с изученными орфограммами; выполнять мор­фемный разбор слов | Словарно-орфогра-фическая и словарно-орфоэпическая работа | Объясни­тельный диктант, тест с последующей самопроверкой |  |  | П.5, упр.30 |
|  | Части речи. Морфоло­гический разбор слова | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный ранее. ***Уметь:***применять полученные знания на практике; распозна­вать части речи; выполнять мор­фологический разбор слов | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования | Самостоя­тельная работа (мор­фологиче­ский разбор слов) |  |  | П.6, упр.33 |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | | | ***Знать****:* условия выбора гласных в окончаниях слов различных частей речи.  ***Уметь****:* различать части слов; находить в словах окончания и правильно писать их | Выполнение упражнений учебника, индивидуальная работа | Проверочный диктант, словарный диктант |  |  | П.7, упр.37 |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | | | ***Знать****:* условия выбора гласных в окончаниях слов различных частей речи.  ***Уметь****:* различать части слов; находить в словах окончания и правильно писать их | Выполнение упражнений учебника, индивидуальная работа | Проверочный диктант, словарный диктант |  |  | П.7, упражнения учебника |
|  | ***Р/Р (2) Сочинение******«Интересная встреча», упр. 38*** | | | ***Знать***: особенности описания как типа речи.  ***Уметь***: писать сочинение разных жанров, связно и последовательно излагать свои мысли. | Подготовка к сочинению | Сочинение |  |  | Индивидуальные задания |
|  | Словосочетание. Простое и сложное предложение | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  ***Уметь:*** применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Практическая работа. | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. |  |  | П.8,9, упр.46 |
|  | Словосочетание. Простое и сложное предложение | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  ***Уметь:*** применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. | Предупредительный диктант. Тест |  |  | П.8,9,10, упр.52 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | | ***Знать:*** порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. ***Уметь:*** выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, составлять схемы, давать характеристику | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений – тренировочные упражнения | Практическая работа |  |  | П.11, упр.53 |
|  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. ***Р/Р (3) Составление диалогов*** | | | ***Знать***: понятия прямая речь, диалог; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; правила оформления реплик диалога на письме. ***Уметь:*** составлять диалог, разграничивать прямую речь и слова автора; определять место слов автора по отношению к прямой речи; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять схемы таких предложений; определять, сколько человек участвует в диалоге; правильно оформлять реплики диалога на письме | Тренировочные упражнения. Составление диалогов | Объяснительный диктант. Составление диалогов |  |  | П.12, упр.55 |
|  | **Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Повторение из­ученного в 5 классе»** | | | ***Знать*** основные грамматические правила, изученные в 5 классе и различные виды разбора**. *Уметь***писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему/ | Контрольный диктант | Контрольный диктант |  |  | Задания нет |
|  | Анализ контрольного дик­танта | | | ***Знать*** основные грамматические правила, изученные в 5 классе и различные виды разбора**. У*меть:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Работа над ошибками | Работа над ошибками |  |  | Различные виды разбора |
|  | ***Р/Р (4)******Текст. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.*** | | | ***Знать:*** понятие *текст;* признаки текста; средства связи предложе­ний в тексте.  ***Уметь:*** анализировать тексты, озаглавливать их; самостоятель­но составлять текст на заданную тему | Работа по материалам учебника | Составление устных сочинений- миниатюр |  |  | Сочинение-миниатюра |
|  | ***Р/Р(5)******Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.******Основные признаки текста****.* | | | ***Знать:*** понятие *текст;* признаки текста; средства связи предложе­ний в тексте.  ***Уметь:*** анализировать тексты, озаглавливать их; самостоятель­но составлять текст на заданную тему | Работа по материалам учебника | Составление устных сочинений- миниатюр |  |  | Сочинение-миниатюра |
|  | ***Р/Р (6)******Стили речи. Официально-деловой стиль речи.*** | | | ***Знать:*** признаки, сферу исполь­зования, языковые особенности официально-делового стиля речи.  ***Уметь:*** доказывать принадлеж­ность текста к официально-дело­вому стилю | Работа с материалами учебника. Анализ текста. | Анализ текста |  |  | Составление устного высказывания, исследовательская работа (упр. 91). Инд.задание :подготовка презентаций. |
|  | ***Р/Р (***7)***Комплексный анализ текста*** | | | ***Знать:*** понятие *текст;* признаки текста; средства связи предложе­ний в тексте. ***Уметь:*** выразительно читать текст; определять тему и основ­ную мысль текста, стиль и тип речи; указывать средства связи частей текста; составлять план текста; анализировать текст с точки зрения грамматики. | .Комплексный анализ текста | .Комплексный анализ текста |  |  | Анализ текста |
|  | Лексика. Повторение изученного в 5 классе | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный в разделе «Лексика» в 5 классе.  *Уметь:* объяснять лексическое значение слов; подбирать к сло­вам синонимы и антонимы; со­ставлять синонимические ряды и антонимические пары; разли­чать омонимы и многозначные слова | | Упражнения учебника, объяснительный диктант, работа со словарями, исследовательская работа. | Словарный диктант, исследовательская работа |  |  | П.20, упр.99, 101. Инд. упр. 102 |
|  | ***Р/Р (8)******Сбор материалов к сочинению*** | | ***Знать***: что такое *репродукция,* *колорит, композиция*. ***Уметь*** собирать материал к сочинению, составлять развернутое высказывание; конструировать предложения, использовать ИВС языка. | | Сбор материала к сочинению, словарная работа | Сбор материала к сочинению, словарная работа |  |  | П.21 |
|  | ***Р/Р (9)******Сочинение по картине Герасимова «После дождя»*** | | ***Знать***: что такое *репродукция,* *колорит, композиция*. ***Уметь*** собирать материал к сочинению, составлять развернутое высказывание; конструировать предложения, использовать ИВС языка. | | Сбор материала к сочинению, словарная работа, конструирование предложений, составление текста | Написание сочинения |  | Задания нет |
|  | Общеупотреби-тельные слова. Профессионализмы. | | ***Знать*** понятия *общеупотреби- тельные/необщеупотребитель*-*ные слова, профессионализмы*. ***Уметь***: разграничивать слова русского языка по сфере употребления; находить профессионализмы в толковых словарях и объяснять их значение; на конкретных примерах показывать роль профессионализмов в художественных произведениях. | | Упражнения учебника. Проектирование выполнения домашнего задания | Анализ художественного текста. |  |  | П.22,23, упр.116, индивид. задния |
|  | Диалектизмы | | ***Знать***:понятие *диалектизмы,* нормы употребления диалектизмов. ***Уметь***: находить диалектизмы в толковых словарях, объяснять их значение; подбирать к диалектизмам синонимичные общеупотребительные слова; на конкретных примерах пока-зывать роль диалектизмов в художественных произведениях | | Упражнения учебника. Проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа со словарём |  |  | П.24, самостоятельная исследовательская работа (рассуждение) |
|  | ***Р/Р (10) Сжатое изложение по упр. 119*** | | ***Знать*** особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие абзац, ключевые слова. ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста; составлять план, выделять главную и второстепенную информацию; использовать различные приёмы сжатия текста; грамматически грамотно строить предложения. | | Сжатое изложение | Сжатое изложение |  |  | П.24, упр. 120, инд. задания |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. Словари.. | | ***Знать:*** пути пополнения сло­варного запаса русского языка; понятия *исконно русские/ заимствованные слова, этимология.* ***Уметь:*** работать с этимологиче­скими словарями и словарями иностранных слов; с помощью словарей и самостоятельно определять, какие слова являются исконно русскими, а какие заимствованными, и объяснять их значение и происхождение; грамотно употреблять заимствованные слова в устной и письменной речи. | | Упражнения учебника, индивидуальная ра­бота по теме учебного ис­следования, проектирование домашнего задания | Предупре­дительный диктант, работа со словарём. |  |  | П.25, упр.127, индивидуальные и групповые задания |
|  | Новые слова (неологизмы) | | ***Знать:*** понятие  *неоло­гизмы;* причины появления неологизмов; роль неологизмов в художествен­ных произведениях и устной речи.  ***Уметь:***с помощью толковых словарей и самостоятельно объяснять значение неологизмов; употреблять неологизмы в свойственном для них лексиче­ском значении; пользоваться словарями различных видов. | | Упражнения учебника, индивидуальная ра­бота по теме учебного ис­следования, проектирование домашнего задания | Предупре­дительный диктант, работа со словарём. |  |  | П.26, индивидуальные и групповые задания |
|  | Устаревшие слова. .Словари | | ***Знать:*** понятия *устаревшие сло­ва, архаизмы, историзмы;* причины устаревания слов и появления неологизмов; роль устаревших слов в художествен­ных произведениях; виды словарей. ***Уметь:***с помощью толковых словарей и самостоятельно объяснять значение устаревших слов; употреблять устаревшие слова в свойственном для них лексиче­ском значении; пользоваться словарями различных видов. | | Упражнения учебника, индивиду­альная и групповая ра­бота по теме учебного ис­следования | Лексический диктант, работа со словарём |  |  | П. 27, индивидуальные и групповые задания |
|  | ***Р/Р (11) Словари*** | | ***Знать:*** виды словарей, их назначение, структуру словарной статьи.  ***Уметь:***с помощью словарей и самостоятельно объяснять значение слов, их происхождение, правописание и морфологические признаки; пользоваться словарями различных видов.. | | Упражнения учебника, индивиду­альная и групповая ра­бота по теме учебного ис­следования | Лексический диктант, работа со словарём |  |  | П. 28, индивидуальные и групповые задания |
|  | Повторение изученного по теме «Лексика» | | ***Знать:*** т еоретический материал, изученный в разделе «Лексика». ***Уметь***: применять знания на практике | | Упражнения учебника, индивиду­альная и групповая ра­бота по теме учебного ис­следования, тренировочный тест. | Тренировочный тест |  |  | Упражнения учебника |
|  | Итоговая работа по теме «Лексика» | | ***Знать:*** т еоретический материал, изученный в разделе «Лексика». ***Уметь***: применять знания на практике | | Итоговая работа | Итоговая работа |  |  | Задания нет |
|  | Анализ итоговой работы по теме «Лексика» | | ***Знать:*** т еоретический материал, изученный в разделе «Лексика». ***Уметь***: применять знания на практике | | Анализ итоговой работы | Анализ итоговой работы |  |  | Упражнения учебника |
|  | Фразео­логизмы. Источники проис­хождения фразеоло­гизмов | | | ***Знать:*** понятия *фразеология, фра­зеологизм;* источники происхож­дения фразеологизмов. ***Уметь:*** употреблять фразеоло­гизмы в устной и письменной речи с целью ее обогащения; заменять фразеологизмы синонимами и антонимами; работать с фразеологическими словарями; с помощью словарей и самостоятельно объяснять зна­чение фразеологизмов | Упражнения учебника, индивиду­альная и групповая ра­бота по теме учебного ис­следования | Индивиду­альная и групповая ра­бота по теме учебного ис­следования |  |  | П.29, Индивидуальные и групповые исследовательские задания |
|  | Фразео­логизмы. Источники проис­хождения фразеоло­гизмов. Синонимия и антонимия. | | | Словарный диктант, тест |  | П.29, 30. |
|  | Повторе­ние и об­общение изученного в разделах «Лексика. Культура речи», «Фразеоло­гия. Куль­тура речи» | | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** применять на практике полученные знания, умения, навыки; составлять самостоятельно речевое высказывание. | Упражнения  учебника,  тест | Тест, ком­ментирован­ное письмо |  |  | Стр. 186: вопросы и задания для повторения. Индивидуальные и групповые исследовательские задания |
|  | **Р/Р (12) Контрольная работа № 2. Сжатое изложение** | | | ***Знать*** особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие абзац, ключевые слова. ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста; составлять план, выделять главную и второстепенную информацию; использовать различные приёмы сжатия текста; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль; грамматически грамотно строить предложения. | Сжатое изложение | Сжатое изложение |  |  | Задания нет |
|  | Мофемика. Словообразование. Повторение изученного в 5 классе. | | | ***Знать***: теоретический материал, изученный в разделе «Словообразование и орфография» в 5 классе. ***Уметь:*** правильно и доказательно распознавать части слова; находить производную и производящую основу; составлять слова по схемам; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Упражнения учебника, морфемный разбор, лексический разбор. Проектирование домашнего задания | Выборочный диктант, проверочный диктант. Морфемный разбор. |  |  | П.31, упр.163 |
|  | Мофемика. Словообразование. Повторение изученного в 5 классе. | | | ***Знать***: теоретический материал, изученный в разделе «Словообразование и орфография» в 5 классе. ***Уметь:*** правильно и доказательно распознавать части слова; находить производную и производящую основу; составлять слова по схемам; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Упражнения учебника, морфемный разбор, лексический разбор. Проектирование домашнего задания | Выборочный диктант, проверочный диктант. Морфемный разбор |  |  | П.31, упр.163 |
|  | ***Р/Р (13-14)***  ***Описание помещения. Сочинение*** | | | ***Знать:*** виды описаний.Композицию описания помещения. ***Уметь:*** готовиться к устному описанию помещения, отбирать материал для работ; использовать ИВС. | Работа над сочинением | Индивидуальные и групповые задания. Работа над сочинением |  |  | П.32, упр. 166, индивидуальные задания |
|  |
|  | Основные способы образования слов в русском языке | | | ***Знать:*** понятие словообразование; основные способы образования слов в русском языке. ***Уметь:*** определять способ об-разования слов; приводить свои примеры слов, образованных разными способами | Упражнения учебника, Морфемный и словообразовательный разбор. Проектирование домашнего задания. | Словарный диктант Морфемный и словообразовательный разбор |  |  | П.33, упражнения учебника |
|  | Основные способы образования слов в русском языке | | | ***Знать:*** понятие словообразование; основные способы образования слов в русском языке. ***Уметь:*** определять способ об-разования слов; приводить свои примеры слов, образованных разными способами | Упражнения учебника. Морфемный и словообразовательный разбор. Индивиду­альная и групповая работа по теме учебного ис­следования | Морфемный и словообразовательный разбор. Составление словообразовательных цепочек |  |  | П.33, упражнения учебника |
|  | Основные способы образования слов в русском языке | | | ***Знать:*** понятие словообразование; основные способы образования слов в русском языке. ***Уметь:*** определять способ об-разования слов; приводить свои примеры слов, образованных разными способами | Упражнения учебника. Морфемный и словообразовательный разбор. Индивиду­альная и групповая работа по теме учебного ис­следования | Морфемный и словообразовательный разбор. Составление словообразовательных цепочек |  |  | П.33, упражнения учебника |
|  | Этимология слов | | | ***Знать:*** понятие этимология. ***Уметь:*** с помощью этимоло-гического словаря определять происхождение, состав и способ образования слов | Упражнения учебника. Морфемный и словообразовательный разбор. Индивидуальная и групповая работа по теме учебного ис­следования. Проектирование домашнего задания. | Индивиду­альная и групповая ра­бота по теме учебного ис­следования. |  |  | П.34, упр. 179 индивидуальные и групповые задания |
|  | ***Р/Р (15,16) Сочинение—описание помещения. (п.35)***  ***Систематизация материалов к сочинению*.** | | | ***Знать***: принцип составления сложного плана сочинения; различия в построении простого и сложного плана сочинения. ***Уметь***: анализировать композицию готового текста; делить текст на смысловые части и озаглавливать их; собирать и систематизировать материалы к сочинению; использовать ИВС. | Словарно-орфографическая работа. Сбор материалов.  Написание сочинения | Сочинение |  |  | Задания нет |
|  |
|  | Буквы О и А в корне -КОС- и -КАС- | | | ***Знать***: условия выбора гласных О и А в корне –КОС-, -КАС-.***Уметь***: правильно писать словас изученной орфограммой и обозначать ее графически. | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П.36, упражнения учебника |
|  | Буквы О и А в корне -КОС- и -КАС- | | | ***Знать***: условия выбора гласных О и А в корне –КОС-, -КАС-.***Уметь***: правильно писать словас изученной орфограммой и обозначать ее графически. | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П.36, упражнения учебника |
|  | Буквы О и А в корне -ГОР- и-ГАР- | | | ***Знать:***условия выбора гласных О и А *в* корне –ГОР-,*-ГАР-..*  ***Уметь****:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П.37, упр.191 |
|  | Буквы О и А в корне -ГОР- и-ГАР- | | | ***Знать:***условия выбора гласных О и А *в* корне –ГОР-,*-ГАР-..*  ***Уметь****:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П.37, упражнения учебника |
|  | Буквы О и А в корне -ЗОР- и-ЗАР- | | | ***Знать:***условия выбора гласных О и А *в* корне –ЗОР-,*-ЗАР-..*  ***Уметь****:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П.38, упр.196, карточка |
|  | Чередование гласных в корне. Обобщение изученного по теме. | | | ***Знать:*** классификацию чередующихся гласных в корне слова, признаки орфограммы, условия выбора орфограммы. ***Уметь****:* применять знания на практике | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Групповая работа. | Тренировочные упражнения. Тестовая работа |  |  | Индивидуальные задания |
|  | **Контрольная работа № 3.** Чередование гласных в корне. Тест | | | ***Знать:*** классификацию чередующихся гласных в корне слова, признаки орфограммы, условия выбора орфограммы. ***Уметь****:* применять знания на практике | Тест | Тест |  |  | Задания нет |
|  | Буквы Ы.,Ипосле приставок на согласный | | | ***Знать:***правило правописания гласных Ыи *И* после приставок на согласные.  ***Уметь****:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П.39, упр.199 |
|  | Гласные в пристав­ках ПРЕ- и ПРИ-. | | | ***Знать****:* значения приставок *пре-* и *при-;* условия выбора гласных в приставках *пре-* и *при-.* ***Уметь****:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П.40, упр. |
|  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | | | ***Знать****:* значения приставок *пре-*и *при-;* условия выбора гласных в приставках *пре-* и *при-.* ***Уметь****:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П.40, упр. |
|  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | | | П.40, упр |
|  | Гласные в пристав­ках ПРЕ- и ПРИ-. | | | ***Знать****:* значения приставок *пре-*и *при-;* условия выбора гласных в приставках *пре-* и *при-.* ***Уметь****:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  |  |
|  | Соединительные О и Е в сложных словах | | | ***Знать:*** понятия *сложные слова, соединительная гласная;* способ образования сложных слов с помощью соединительных гласных; условия выбора соединительных гласных О и Е.  ***Уметь:***определять состав слож­ных слов; объяснять написание соединительных гласных Ои *Е* в сложных словах; заменять сло­восочетания одним сложным словом | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. | Тренировочные упражнения. Проверочная работа |  |  | П. 41, упр. 216, 217 |
|  | Сложносокра- щённые слова | | | ***Знать***: понятие *сложносокра*- *щённые* слова; виды сложно- сокращённых слов по способу их образования. ***Уметь***: определять ЛЗ и способ образования сложносокращённых слов; согласовывать сложно- сокращённые слова с прилагательными и глаголами в прошедшем времени. | Тренировочные упражнения учебника, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. | Самостоятельная работа |  |  | П.42, упр. 224, индивидуальные задания |
|  | ***Р/Р (17,18) Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»*** | | | ***Знать***: биографические сведения о художнике; творческую историю картины; понятие о жанре сочинения, о стиле и типе речи, о композиции. Колорит.  ***Уметь*** собирать материал к сочинению, составлять развернутое высказывание; конструировать предложения, использовать ИВС языка. | Сбор материалов к сочинению. Написание работы. | Сбор материалов к сочинению. Написание работы. |  |  | Задания нет |
|  |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | ***Знать***: части слова, способы образования слов. ***Уметь*** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов | Упражнения учебника. Проектирование домашнего задания | Словарный диктант, тест |  |  | П.43, упр.228, вопр. на стр. 126. |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | ***Знать***: части слова, способы образования слов. ***Уметь*** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов | Упражнения учебника. Проектирование домашнего задания | Словарный диктант, тест |  |  | П.43, упр.228, вопр. на стр. 126. |
|  | Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография. Культура речи». ***Р/Р (19) Конструирование предложений*** | | | ***Знать т***еоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь***: правильно писать слова с изученными орфограммами и графически обозначать условия выбора орфограмм; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; конструировать предложения по заданной теме. | Упражнения учебника, объяснительный диктант. Конструирование предложений. | Самостоятельная работа с дальнейшей самопроверкой. Конструирование предложений. |  |  | Повторить правила, упр. 235 – заполнить таблицу. Конструирование предложений. |
|  | Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография. Культура речи». | | | ***Знать т***еоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь***: правильно писать слова с изученными орфограммами и графически обозначать условия выбора орфограмм; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. | Упражнения учебника, объяснительный диктант. | Самостоятельная работа с дальнейшей самопроверкой |  |  | Подготовка к к/д. |
|  | **Контрольная работа № 4.**  **Диктант по теме «Словообразование»** | | | ***Знать т***еоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь***: правильно писать слова с изученными орфограммами и графически обозначать условия выбора орфограмм; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; грамотно писать текст под диктовку. | Диктант | Диктант |  |  | Задания нет |
|  | Анализ контрольного диктанта | | | ***Уметь:*** анализировать ошибки, допущенные в диктанте; делать грамматические разборы. | Работа над ошибками | Работа над ошибками |  |  | Индивидуальные задания |
|  | ***Р/Р (20) Комплексный анализ текста*** | | | ***Уметь*** выразительно читать текст; определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи; указывать средства связи частей текста; понимать принцип деления текста на части и составлять его план. | Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста |  |  | Индивидуальные задания |
|  | Морфология. Повторение изученного в 5 классе | | | ***Знать:*** теоретический материал по теме «Имя существительное», изученный в 5 классе. ***Уметь:*** распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать падежные окончания имен существительных; выполнять морфологический разбор существительных | Выполнение упражнений из учебника. Объяснительный диктант | Словарный диктант, предупредительный диктант |  |  |  |
|  |
|  |
|  | Разноскло­няемые имена существительные | | | ***Знать:*** морфологические при­знаки имен существительных; типы склонения существитель­ных; понятие *разносклоняемые существительные;* особенности разносклоняемых существительных и слова, относящиеся к этой группе.  ***Уметь:***разграничивать суще­ствительные по склонениям; распознавать разносклоняемые существительные; правильно писать падежные окончания разносклоняемых существи­тельных | Выполнение упражнений из учебника. | Предупредительный диктант. Практическая работа. |  |  |  |
|  | Буква *Е* в суффиксе *–ЕН-* существительных на *–МЯ-.* | | | ***Знать:*** правило написания буквы *е* в суффиксе *-ен-* существитель­ных на *-мя.*  ***Уметь:*** распознавать разноскло­няемые существительные; пра­вильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Выполнение упражнений из учебника. | Выполнение упражнений из учебника. Объяснительный диктант |  |  |  |
|  | ***Р/Р (21) Составление публичного выступления. Ты и твоё имя. Упр.263*** | | | ***Знать:***что такое текст; структура текста. ***Уметь:*** пользоваться словарём, составлять текст публичного выступления. | Составление публичного выступления. Работа со словарём. | Составление публичного выступления. Работа со словарём |  |  |  |
|  | Несклоняе­мые имена существи­тельные | | | ***Знать:*** понятие *несклоняемые существительные;* особенности их употребления в косвенных падежах; группы несклоняемых существитель- ных. ***Уметь:*** распознавать нескло­няемые существительные и пра­вильно их употреблять в устной и письменной речи | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования | Объясни­тельный диктант |  |  |  |
|  | Несклоняе­мые имена существи­тельные | | | ***Знать:*** понятие *несклоняемые существительные;* особенности их употребления в косвенных падежах; группы несклоняемых существитель- ных. ***Уметь:*** распознавать нескло­няемые существительные и пра­вильно их употреблять в устной и письменной речи | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования | Объясни­тельный диктант |  |  |  |
|  | Род не­склоняе­мых имен существи­тельных | | | ***Знать:***способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  ***Уметь:***правильно употреблять несклоняемые существительные в устной и письменной речи; определять род несклоняемые существительных и согласовывать их с прилагательными и глаголами | Выполнение упражнений из учебника. Предупредительный диктант Проектирование домашнего задания | Выполнение упражнений из учебника |  |  |  |
|  | Имена существи­тельные общего рода | | | ***Знать****:* понятие *существительные общего рода;* правила согласования существительных общего рода с прилагательными и глаголами. ***Уметь****:* определять род имен существительных; распознавать существительные общего рода и правильно употреблять их в устной и письменной речи | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования | Тест |  |  |  |
|  | Морфоло­гический разбор имени сущест­вительного | | | ***Знать****:*морфологическиепризнаки имени существительного.***Уметь:***выполнять устный  и письменный морфологический  разбор существительных | Разбор имён существительных, объяснительный диктант с грамматическим заданием | Разбор имён существительных, объяснительный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме | | | ***Знать****:* морфологические признаки имени существительного; особенности склонения существительных на –мя; особенности употребления в речи имён существительных общего рода. ***Уметь****:* применять полученные знания на практике | Проверочная работа | Проверочная работа |  |  |  |
|  | ***Р/Р (22,23) Сочинение поличным впечатлениям (упр. 284)*** | | | *Уметь:* писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение | Сочинение |  |  |  |
|  |
|  | НЕ с суще­ствитель­ными | | | *Знать:* условия слитного и раз­дельного написания НЕ с существительными.  *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически; различать частицу НЕ, приставкуНЕ-, часть корня НЕ. | Выполнение тренировочных упражнений | Объяснительный диктант |  |  |  |
|  | НЕ с существительными | | | Выполнение тренировочных упражнений | Обьяснительный диктант. Тест с последующей самопроверкой |  |
|  | НЕ с существительными | | | *Знать:* условия слитного и раз­дельного написания НЕ с существительными.  *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически; различать частицу НЕ, приставкуНЕ-, часть корня НЕ. | Выполнение тренировочных упражнений | Тест |  |  |  |
|  | Буквы *Ч и Щ* в суффиксе существительных *–ЧИК- -ЩИК-* | | | *Знать:* условия выбора букв *чищ* в суффиксе *-чик (-щик). Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Выполнение тренировочных упражнений | Выборочный диктант |  |  |  |
|  | Буквы *Ч и Щ* в суффиксе существительных *–ЧИК- и -ЩИК-* | | | Выполнение тренировочных упражнений | Объяснительный диктант |  |
|  | Гласные в суффиксах существительных *–ЕК* и *–ИК.* | | | ***Знать:*** условия выбора гласных в суффиксах существитель­ных *-ек* и ***–ик;*** способы словообразования.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически, определять способ словообразования | Выполнение тренировочных упражнений, выборочный диктант | Словарный диктант, предупредительный диктант |  |  |  |
|  | Гласные *О и Е* после шипящих в суффик­сах сущест­вительных | | | ***Знать:*** условия выбора гласных О и *Е* после шипящих в суффиксах существительных; способы словообразования. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически,; определять способ словообразования. | Выполнение тренировочных упражнений, выборочный диктант | Распределительный диктант |  |  |  |
|  | Гласные *О и Е* после шипящих в суффик­сах сущест­вительных | | | ***Знать:*** условия выбора гласных О и *Е* после шипящих в суффиксах существительных; способы словообразования. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически,; определять способ словообразования. | Выполнение тренировочных упражнений, проверочный диктант | Тест с последующей проверкой |  |  |  |
|  | Повторе­ние и обобщение изученного об имени существи­тельном | | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** применять на практике полученные знания, умения, навыки | Упражнения учебника, работа по таблицам | Объяснительный диктант,  предупредительный диктант. Тест |  |  |  |
|  |
|  | **Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Имя существительное»** | | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант | Диктант |  |  |  |
|  | Анализ контрольного дик­танта | | | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Работа над ошибками | Индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |  |
|  | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе | ***Знать:*** теоретический материал по теме «Имя прилагательное», изученный в 5 классе. *Уметь:* распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать падежные окончания прилагательных; на конкретных примерах показывать роль прилагательных в речи | | | Упражнения учебника, индивидуальная работа с репродукциями картин известных художников-пейзажистов | Комплекс­ный анализ текста, объяснительный диктант |  |  | П. 55, упр.322 (2-ая часть учебника) |
|  |
| П. 55, упр.324 |
|  | ***Р/Р (24) Описание природы*** | ***Знать:*** понятие *пейзаж;* особен­ности текста-описания природы. ***Уметь:*** анализировать тексты-описания природы, находить в них изобразительно-вырази­тельные средства и использовать их в сочинениях-описаниях | | | Анализ текста | Устное сочинение |  |  | П.56, упр. 329- устное сочинение |
|  | Степени сравнения имен при­лагательных | ***Знать:***степени сравнения при­лагательных; способы образова­ния простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения; особенно­сти изменения прилагательных в сравнительной и превосходной степени.  ***Уметь:***образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль | | | Выполнение упражнений учебника, составление таблицы, работа по теме учебного исследования | Выполнение упражнений учебника, объяснительный диктант Конструирование слов по словообразовательной модели |  |  | П. 57, упр.333 |
|  | Степени сравнения имен при­лагательных | Выполнение упражнений учебника, составление таблицы, работа по теме учебного исследования | Выполнение упражнений учебника, Распределительный диктант Конструирование слов по словообразовательной модели |  |  | П.57, упр.338 |
|  | Разряды имен при­лагатель­ных по зна­чению. Качествен­ные прила­гательные | ***Знать:***три разряда прилагатель­ных; признаки качественных прилагательных.  ***Уметь:***пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распо­знавать качественные прилага­тельные в предложениях, опре­делять их синтаксическую роль и выразительные возможности | | | Упражнения учебника, работа по теме учебного исследования | Словарный диктант |  |  | П.58, упр. 342 |
|  | Относительные прилагательные | ***Знать****:* признаки относительных прилагательных, их значения, особенности изменения и сочетаемости.  ***Уметь:***пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распо­знавать относительные прилага­тельные в предложениях, опре­делять их синтаксическую роль и выразительные возможности | | | Упражнения учебника, работа по теме учебного исследования | Распределительный диктант |  |  | П. 59, упр.345 |
|  | ***Р/Р (25) Выборочное изложение (упр.347)*** | ***Знать:***особенности работы над выборочным изложением. ***Уметь****:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать выборочное изло­жение, придерживаясь заданной тематики и сохраняя авторский стиль | | | Выборочное изложение | Выборочное изложение, найти качественные и относительные прилагательные |  |  | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
|  | Притяжа­тельные прилагательные | ***Знать****:* значение притяжательных прилагательных, вопросы, на ко­торые они отвечают; суффиксы и падежные окончания притяжа­тельных прилагательных. ***Уметь:***пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распо­знавать относительные прилага­тельные в предложениях, опре­делять их синтаксическую роль и выразительные возможности; правильно писать и употреблять притяжательные прилагатель­ные в устной и письменной речи | | | Упражнения учебника, работа по теме учебного исследования | Распределительный диктант |  |  | П.60, упр. 349 |
|  | Притяжательные прилагательные | Упражнения учебника, работа по теме учебного исследования | Проверочный тест |  |  | П.60, упр.350, индивидуальные задания |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | | | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного исследова­ния |  |  | П.61, упр. 352 |
|  | *Не* с прилагательными | ***Знать:*** условия слитного и раз­дельного написания *не* с прилага­тельными.  ***Уметь:***правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически; различать частицу *не,* приставку не-, часть корня *не-* | | | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного исследова­ния | Предупредительный диктант |  |  | П.62, упр. учебника |
|  | *Не* с прилагательными | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного исследова­ния, предупредительный диктант | Словарный диктант | П.62, упр. учебника |
|  | *Не* с прила­гательными | Проверочный диктант, работа по карточке | Тест | П.62, упр. учебника |
|  | Буквы *о* и *е* после ши­пящих и *ц* в суффиксах прилагательных | ***Знать:*** условия выбора букв *o*и*e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически; сопоставлять правописание букв *o* и *e* в корнях, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных | | | Упражнения учебника, ра­бота по теме учебного исследова­ния | Объясни­тельный диктант, работа с ди­дактическим материалом |  |  | П.63, упр. 363 |
|  | ***Р/Р (26) Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зим­ний вечер»*** | ***Знать:*** биографические сведе­ния о художнике Н.П. Крымове и творческую историю картины «Зимний вечер» (кратко). ***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение по картине | | | Сбор материала к сочинению | Сочинение |  |  | Упражнения учебника |
|  | Одна и две Н в суффиксах прилагательных | ***Знать:*** условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. ***Уметь***: пользоваться алгоритмом рассуждения, правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | | | Упражнения учебника, работа по теме учебного исследования, Объяснительный диктант | Словарно-орфографическая работа |  |  | П. 64, упр. |
|  | Предупредительный диктант | Словарно-орфографическая работа, тест | П.64, упр. |
|  | Словарный диктант | Словарный диктант | П.64, упр. |
|  | Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и - СК- | ***Знать:*** правило правописания суффиксов прилагательных –К- и –СК-. ***Уметь:*** различать на письме правило правописания суффиксов прилагательных – К- и –СК-. | | | Упражнения учебника, ра­бота по теме учебного исследова­ния, Объяснительный диктант | Предупредительный диктант, тест |  |  | П.65, упр.378 |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | ***Знать***: условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных. ***Уметь*** правильно писать сложные прилагательные и обосновывать выбор слитного или дефисного написания | | | Упражнения учебника, ра­бота по теме учебного исследова­ния, объяснительный диктант | Словарный диктант |  |  | П. 66, упр.384 |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | ***Знать***: условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных. ***Уметь*** правильно писать сложные прилагательные и обосновывать выбор слитного или дефисного написания | | | Упражнения учебника, ра­бота по теме учебного исследова­ния, проверочный диктант | Проверочный диктант |  |  | П. 66, упражнения учебника. |
|  | ***Р/Р (27) Сжатое изложение*** | ***Знать*** особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие абзац, ключевые слова. ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста; составлять план, выделять главную и второстепенную информацию; использовать различные приёмы сжатия текста; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль; грамматически грамотно строить предложения. | | | Сжатое изложение | Сжатое изложение |  |  | Упражнения учебника, контрольные вопросы стр. 39. |
|  | Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном. | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:*** применять на практике правила правописания прилагательных; выполнять морфологический разбор прилагательных | | | Выполнение упражнений | Практическая работа |  |  | Упражнения учебника |
|  |
|  | **Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Имя прилагательное»** | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:*** применять на практике правила правописания прилагательных; выполнять морфологический разбор прилагательных; писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | | | Диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  | Задания нет |
|  | Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное» | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | | | Диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  | Анализ ошибок, индивидуальные задания |
|  | Имя числительное как часть речи. | ***Знать:*** общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.  ***Уметь:*** отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. | | | Работа с материалом учебника. Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи. | Словарный диктант |  |  | Упр. 346, доказать принадлежность слов к числительным |
|  | Простые и составные числительные | ***Знать*** признаки простых и составных числительных.  ***Уметь*** различать простые и составные числительные, грамотно употреблять их в речи | | | Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один». | Работ с дидактическим материалом |  |  | Упр. 351, подгото­вить сообщение о происхождении числительных. |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | ***Знать*** условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. ***Уметь*** применять правило при написании числительных | | | Комплексный анализ текста | Подготовленный диктант |  |  | Упр. 353. Списать, определить части речи,. |
|  | Порядковые числительные | ***Знать*** значение порядковых числительных, как изменяются, как склоняются порядковые числительные. ***Уметь*** склонять порядковые числительные. | | | Выполнение упражнений учебника. Анализ языковых фактов. | Практическая работа по склонению числительных |  |  | П.70, упражнения учебника. |
|  | Порядковые числительные | ***Знать*** значение порядковых числительных, как изменяются, как склоняются порядковые числительные. ***Уметь*** склонять порядковые числительные. | | | Выполнение упражнений учебника. Анализ языковых фактов. | Практическая работа по склонению числительных |  |  | П.70, упражнения учебника. |
|  | Разряды количественных числительных | ***Знать*** признаки количественных числительных. ***Уметь*** определять разряд и синтаксическую роль количественных числительных. | | | Индивидуальные задания | Выборочный диктант |  |  | П.71, упр. 357, 360, оп­ределить разряд числительных |
|  | Числительные, обозначающие целые числа | ***Знать*** особенности склонения количественных числительных; обозначающих целые числа.  ***Уметь*** правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа | | | Выполнение упражнений учебника. Чтение отрывка из сказки Ф.Кривина о числе «Таблица умножения»: определить роль числительных в тексте. Склонение числительных. | Словарно-орфографическая работа.  Выборочный диктант |  |  | П. 72, упражнения учебника. Вспомнить и запи­сать произведения художественной литературы и фольклора, где встречаются чис­лительные |
|  | Числительные, обозначающие целые числа | ***Знать*** особенности склонения количественных числительных; обозначающих целые числа.  **Уметь** правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа | | | Выполнение упражнений учебника. Склонение числительных. | Словарно-орфографическая работа. Склонение числительных |  |  | П.72, упражнения учебника |
|  | Числительные, обозначающие целые числа | ***Знать*** особенности склонения количественных числительных; обозначающих целые числа.  **Уметь** правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа | | | Практическая работа | Практическая работа |  |  | Склонение числительных |
|  | Дробные числительные. | ***Знать*** особенности склонения дробных числительных; ***Уметь***: распознавать дробные числительные, правильно их склонять и употреблять их в устной и письменной речи | | | Комплексный анализ текста | Словарно-орфографическая работа. Склонение числительных |  |  | П.73.Составить словарную работу для одноклассников |
|  | ***Р/Р (28) Употребление числительных в речи. Составление юмористического рассказа по картинкам. Упр.419*** | ***Знать*** особенности склонения числительных. ***Уметь*** определять основную мысль, создавать юмористический рассказ по рисунку,;правильно употреблять числительные в речи; склонять числительные. | | | Составление рассказа | Составление рассказа |  |  | Практикум по склонению числительных |
|  | Собирательные числительные | ***Знать:*** особенности сочетания собирательных числительных с существительными.  ***Уметь:*** правильно писать падежные окончания собирательных числительных. | | | Устный рассказ | Комплексный анализ текста |  |  | Упражнения учебника |
|  | Морфологический разбор имени числительного | ***Знать*** морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. ***Уметь*** производить морфологический разбор числительного | | | Объяснение значения фразеологизмов, в составе которых есть числительные, путем подбора синонимов, синонимичных соче­таний | Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами |  |  | Упражнения учебника |
|  | Повторение темы «Имя числительное» | ***Знать*** разряды числительных, особенности склонения, правописания.  ***Уметь*** грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | | | Сообщение о раз­рядах числительных по значению и по составу на основе таблицы; заполнение таблицы своими примерами; чтение текста, ответы на вопрос: что помогают узнать цифры | Тест |  |  | Вопросы на стр.62. Составить текст по теме «Моя ис­тория», используя порядковые числительные для обозначения важных дат в своей жизни |
|  | Повторение темы «Имя числительное» | ***Знать*** разряды числительных, особенности склонения, правописания.  ***Уметь*** грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | | | Выполнение тренировочных упражнений, анализ ошибок теста. | Выполнение тренировочных упражнений |  |  | Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе. |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Имя числительное»** | ***Знать*** правила склонения и правописания числительных. ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | | | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |  |  | Задания нет |
|  | Анализ контрольного диктанта | ***Знать*** правила склонения и правописания числительных. ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | | | Работа над ошибками | Работа над ошибками |  |  | Индивидуальная работа по анализу ошибок |
|  | ***Р/Р (29) Сжатое изложение*** | ***Знать*** особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие абзац, ключевые слова. ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста; составлять план, выделять главную и второстепенную информацию; использовать различные приёмы сжатия текста; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль; грамматически грамотно строить предложения. | | | Сжатое изложение | Сжатое изложение |  |  | Повторить таблицу корней с чередованием |
|  | ***Р/Р (30) Сжатое изложение*** | ***Знать*** особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие абзац, ключевые слова. ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста; составлять план, выделять главную и второстепенную информацию; использовать различные приёмы сжатия текста; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль; грамматически грамотно строить предложения. | | | Сжатое изложение | Сжатое изложение |  |  | Повторить таблицу корней с чередованием |
| 1. 1 | Местоимение как часть речи. | ***Знать*** особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения. ***Уметь***  находить местоимения в тексте, правильно их употреблять, определять их синтаксическую роль. | | | Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста | Выборочное письмо |  |  | П.76, упр. 392. Указать синтаксическую функцию место­имений в предло­жении |
| 1. 1 | Разряды местоимений. Личные местоимения | ***Знать*** особенности склонения личных местоимений и их значение. ***Уметь***  находить местоимения в тексте, правильно их употреблять, определять их синтаксическую роль, правильно склонять местоимения. | | | Выполнение упражнений учебника. Выборочный диктант | Выборочный диктант. Практическая работа |  |  | П.77, упражнения учебника |
| 1. 1 | Личные местоимения | ***Знать*** особенности склонения личных местоимений и их значение. ***Уметь***  находить местоимения в тексте, правильно их употреблять, определять их синтаксическую роль, правильно склонять местоимения. | | | Выполнение упражнений учебника. Редактирование текста. | Творческий диктант |  |  | П.77, упражнения учебника. |
| 1. 1 | Возвратное местоимение СЕБЯ | ***Знать*** особенности склонения местоимения СЕБЯ.  ***Уметь*** распознавать возвратное местоимение в тексте, определять падеж и синтаксическую роль; правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | | | Выполнение упражнений учебника Словарный диктант | Словарный диктант |  |  | П. 78, упражнения учебника. |
| 1. 1 | ***Р/Р (31) Рассказ по сюжетным рисункам*** | ***Уметь***: самостоятельно составлять рассказ по сюжетным рисункам, выстраивать композицию рассказа; сохранять стиль и тип речи. | | | Устный рассказ | Рассказ |  |  | Индивидуальная работа по теме учебного исследования. |
| 1. 1 | Вопросительные местоимения | ***Знать*** назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения, роль в предложении.  ***Уметь*** употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно 14.03-19.03произносить предложения с вопросительными местоимениями | | | Выполнение упражнений учебника Комментированное письмо | Конструирование предложений |  |  | П.79, упражнения учебника |
|  | Относительные местоимения | ***Знать*** роль относительных местоимений в СПП, особенности их склонения.  **Уметь** опознавать относительные местоимения в тексте, правильно употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения., различать, конструировать СПП с относительным местоимением в качестве средства связи. | | | Выполнение упражнений учебника. Конструирование и анализ предложений | Конструирование и анализ предложений |  |  | П.79, упражнения учебника. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных |
|  |
|  | Неопределенные местоимения | ***Знать*** признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. ***Уметь*** находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. | | | Выполнение упражнений учебника, практическая работа с последующей взимопроверкой | Практическая работа с последующей взимопроверкой. Выборочный диктант с грамматическим за­данием |  |  | П.80, упражнения учебника. Обозначить графически орфо­грамму |
|  | Неопределенные местоимения | ***Знать*** признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. ***Уметь*** находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. | | | Выполнение упражнений учебника, практическая работа с последующей взимопроверкой. Конструирование предложений. | Диктант «Проверяю себя» |  |  | П.80, упражнения учебника. Составить словарный диктант для одноклассника. |
|  | Отрицательные местоимения | ***Знать***, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.  ***Уметь*** находить отрицательные местоимения в тексте, определять способ словообразования; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | | | Выполнение упражнений учебника, практическая работа с последующей взимопроверкой. Конструирование предложений. | Практическая работа с последующей взимопроверкой. |  |  | П.81, упражнения учебника |
|  | Отрицательные местоимения | ***Знать***, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.  ***Уметь*** находить отрицательные местоимения в тексте, определять способ словообразования; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | | | Выполнение упражнений учебника, практическая работа с последующей взимопроверкой. Конструирование предложений. | Проверочная работа (тест) |  |  | Упражнение учебника. Подобрать к глаголам походящие по смыслу местоимения |
|  | ***Р/Р (32) Сочинение-рассуждение (упр.480) «Подарок»*** | ***Знать*** структуру сочинения-рассуждения. ***Уметь:*** составлять план сочинения-рассуждения, грамотно писать, применяя известные правила грамматики и стилистики, реализовать коммуникативный замысел | | | Сочинение-рассуждение | Сочинение-рассуждение |  |  | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
|  | Притяжательные местоимения | ***Знать:*** признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений.  ***Уметь***: склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных | | | Выполнение упражнений учебника | Объяснительный диктант |  |  | П.82, упражнения учебника. Придумать 2 предложения с личными местоимениями в значении притяжательных |
|  |
|  | ***Р/Р (33) Комплексный анализ текста. Роль местоимений в речи. (Чехов «Моя «она»)*** | ***Уметь*** производить комплексный анализ текста, составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развивать сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка | | | Комплексный анализ текста. Сочинение-миниатюра | Сочинение-миниатюра |  |  | Упр. 437. Доказать принадлежность к тексту, определить средства связи предложений в тексте. |
|  | Указательные местоимения | ***Знать*** значение указательных местоимений.  ***Уметь*** находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении | | | Выполнение упражнений учебника. Исправление ошибок в тексте. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | Терминологический диктант. |  |  | П.84. Выписать из басен И. Крылова предложения с указа­тельными место­имениями |
|  | Определительные местоимения | ***Знать*** значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений *каждый, всякий, сам, самый.* ***Уметь*** находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи | | | Выполнение упражнений учебника. Синтаксический разбор предложений | Предупредительный диктант |  |  | П.85, упражнения учебника. Подготовить устный рассказ об определительных местоимениях по плану |
|  |
|  | Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении | ***Знать*** морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений***. Уметь*** определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях; употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в СПП, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | | | Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам | Распределительный диктант |  |  | П.87, упр. 498, морфологический разбор, анализ текста. |
|  | ***Р/Р.(34) Сочинение/ Изложение*** | ***Знать*** особенности жанра. ***Уметь*** создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста | | | Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению | Сочинение (изложение) |  |  | Написать этюд. Стр.97-98 вопросы для повторения. Для вопросов 3-9 подготовить примеры в тетради письменно. |
|  | ***Р/Р (35) Местоимения и другие части речи.*** | ***Знать*** отличия местоимений от других частей речи. ***Уметь*** различать местоимения и др. части речи, составлять устное высказывание на лингвистическую тему в соответствии с коммуникативным замыслом. | | | Работа с материалом учебника, составление таблицы. Составление устного высказывания. | Составление устного высказывания. |  |  | Стр.97-98 вопросы для повторения. Для вопросов 3-9 подготовить примеры в тетради письменно. |
|  | Повторение изученного по теме «Местоимение» | ***Знать*** морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. ***Уметь*** определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении. осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста | | | Выполнение повторительно-обобщающих упражнений | Выполнение повторительно-обобщающих упражнений |  |  | Упражнения учебника |
|  | Повторение изученного по теме «Местоимение» | ***Знать*** морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. ***Уметь*** определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении. осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста | | | Выполнение повторительно-обобщающих упражнений | Выполнение повторительно-обобщающих упражнений |  |  | Упражнения учебника, подготовка к контрольной работе. |
|  | **Контрольная работа №7. Диктант** | ***Знать*** морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. ***Уметь*** определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении. | | | Диктант с дополнительными заданиями | Диктант с дополнительными заданиями |  |  | Задания нет |
|  | Анализ контрольного диктанта | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | | Работа над ошибками | Работа над ошибками |  |  | Индивидуальная ра­бота по теме учебного исследования |
|  | Глагол. Обобщение и систематизация изу­ченного о глаголе в 5 классе | ***Знать*** морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. ***Уметь*** применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | | | Анализ текста, ответить на вопрос: слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте? Определить спряжение и значение глаголов несовершенного вида Заполнение таблицы «Личные окончания глаголов» своими примерами. | Распределительный диктант. Самостоятельная работа. Тест |  |  | П.88. Упражнения учебника, на­писать короткую зарисовку, используя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголом («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные забавы» и т.д.) |
|  |
|  | ***Р/Р (36) Сочинение-рассказ (упр.516,517)*** | ***Уметь*** создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте | | | Сочинение | Сочинение |  |  | Дописать сочине­ние-рассказ |
|  | Разноспрягаемые глаголы | ***Знать*** особенности парадигмы разноспрягаемых глаголов. ***Уметь*** отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | | | Выполнение упражнений учебника. Редактирование текста. | Предупреди­тельный диктант |  |  | П.89, упражнения учебника. Отве­тить на вопрос: почему глаголы называются разноспрягаемыми? |
|  | Глаголы пе­реходные и непереход­ные | ***Знать*** грамматические и семантические особенности переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. ***Уметь*** различать переходные и непереходные глаголы | | | Распределительный диктант | Диктант «Про­веряю себя» |  |  | П.90, упражнения учебника |
|  |
|  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | ***Знать***, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают. ***Уметь*** различать наклонения глагола определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении | | | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений | Выборочный диктант |  |  | П.91, упражнения учебника. Опреде­лить время глаголов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто употребляемых в речи, не являются глаголами: *прошу, извините, благо­дарю, спасибо, пожалуйста, раз­решите* и т.д.?» |
|  | ***Р/Р (37) Изложение (упр.541, 542)*** | ***Знать*** строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий. ***Уметь*** использовать в повествовании глагол и его формы, составлять текст в соответствии с коммуникативным замыслом | | | Изложение (устное) | Изложение |  |  | Индивидуальные задания по теме учебного исследования |
|  | Условное наклонение | ***Знать***, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. ***Уметь*** образовать формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | | | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений. | Конструирование предложений. |  |  | П.92, упражнения учебника. Составить текст на тему «Если бы я...», грамматическая работа. |
|  |
|  | Повелительное наклонение | ***Знать,*** что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения. ***Уметь*** находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи | | | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений. | Создание текста: обращение с просьбой вы­брать адресата, сформулировать причину обращения). |  |  | П.93, упражнения учебника |
|  |
|  | Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | ***Знать,*** что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения. ***Уметь*** различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уме­стно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию | | | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений. | Комментированное письмо. Работа с таблицей. |  |  | П.93, упражнения учебника, индивидуальные задания по теме учебного исследования. |
|  | ***Р/Р. (38) Рассказ по рисункам (упр. 561)*** | ***Знать*** строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий. ***Уметь*** использовать в повествовании глагол и его формы, составлять текст в соответствии с коммуникативным замыслом | | | Сочинение-рассказ | Сочинение-рассказ |  |  | Индивидуальные задания по теме учебного исследования |
|  | Употребление глаголов в речи | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | | | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | Анализ текста, конструирование предложений |  |  | Написать сочине­ние-миниатюру («Метель», «Гроза», «Листопад»), используя различные формы наклонения глаголов. |
|  | Употребление глаголов в речи. | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | | | Анализ текста. Составление рассказа | Анализ текста. Составление рассказа |  |  | П.94, дописать рассказ, употребляя глаголы в различных формах наклонений. |
|  | ***Р/Р (39) Контрольное изложение (сжатое)*** | ***Знать*** приёмы сжатия текста. ***Уметь*** пользоваться приёмами сжатия текста, применять изученные правила на письме при воспроизведении аудируемого текста | | | Сжатое изложение | Сжатое изложение |  |  | Задания нет |
|  | ***Р/Р (40) Анализ изложения*** | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении и грамматическом задании к нему | | | Работа над ошибками | Работа над ошибками |  |  | Индивидуальная ра­бота по теме учебного исследования |
|  | Безличные глаголы | *Знать* понятие безличные ***гла­голы***, их лексическое значение, формы употребления. ***Уметь*** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | | | Сопоставление личных и без­личных глаголов | Комплексный анализ текста |  |  | П.95, |
|  | Безличные глаголы | ***Знать*** понятие «безличные гла­голы», лексическое значение, формы употребления безлич­ных глаголов. ***Уметь*** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаго­лы в речи | | | Выполнение упражнений учебника. Анализ художе­ственного тек­ста: роль без­личных глаголов | Анализ художественного текста |  |  | П. 95, |
|  | Морфологический разбор глагола | ***Знать*** порядок морфологического разбора***. Уметь*** определять глагол по его морфологическим признакам | | | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами | Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. |  |  | П.96, упр. |
|  | ***Р/Р (41) Рассказ на основе услышанного (п.97)*** | ***Уметь*** создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте | | | Сочинение-рассказ (сбор материала, составление плана) | Сочинение-рассказ |  |  |  |
|  | Правописа­ние гласных в суффиксах глаголов | ***Знать*** алгоритм алгоритм работы с изучаемой орфограммой. ***Уметь*** безошибочно писать гла­голы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совер­шенного вида | | | Выполнение упражнений учебника. Составление таблицы «Суффиксы глаголов» | Практическая работа |  |  | Проанализиро­вать фрагмент из рассказа «Муму» |
|  | Правописа­ние гласных в суффиксах глаголов | ***Знать*** алгоритм алгоритм работы с изучаемой орфограммой. ***Уметь*** безошибочно писать гла­голы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совер­шенного вида | | | Выполнение упражнений учебника. Заполнить своими приме­рами таблицу «Суффиксы гла­голов» | Проверочная работа |  |  | Составить не­сколько предло­жений с глаголами |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | ***Знать*** изученный теоретический материал оглаголе. ***Уметь*** опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, | | | Выполнение тренировочных. Письмо по па­мяти. | Выполнение тренировочных упражнений |  |  | Вопр. стр. 38, упр. |
|  |
|  | **Контрольная работа №8** | ***Знать*** изученный теоретический материал оглаголе. ***Уметь*** опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия | | | Контрольная работа | Контрольная работа |  |  | Задания нет |
|  | Анализ контрольной работы по теме «Глагол» | ***Знать*** изученный теоретический материал оглаголе. ***Уметь*** опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия | | | Анализ контрольной работы | Анализ контрольной работы |  |  | Индивидуальные задания по теме учебного исследования |
|  | Повторение изученного. Орфография. | ***Знать*** правила орфографии, изученные в курсе русского языка. ***Уметь*** применять на практике изученные правила орфографии. | | | Выполнение обобщаюших упражнений | Тестовые задания. проверочный диктатнт. |  |  | П.100, упражнения учебника |
|  | Повторение. Пунктуация. | ***Знать*** правила пунктуации, изученные в курсе русского языка. ***Уметь*** применять на практике изученные правила орфографии. | | | Выполнение обобщаюших упражнений | Тестовые задания. проверочный диктатнт. |  |  | П.101, упражнения учебника. |
|  | Повторение. Лексика. Фразеология. | ***Знать*** системные отношения в русской лексике. ***Уметь*** применять на практике полученные знания. | | | Выполнение обобщаюших упражнений | Тестовые задания. проверочная работа. |  |  | П.102, упражнения учебника |
|  | Повторение. Словообразование | ***Знать*** основные способы словообразования. ***Уметь*** определять способ словообразования, составлять слово по словообразовательной модели | | | Выполнение обобщаюших упражнений | Тестовые задания. проверочная работа. |  |  | П.103, упражнения учебника |
|  | Повторение.Морфология. | ***Знать*** признаки частей речи, порядок морфологического разбора. ***Уметь*** делать морфологический разбор | | | Выполнение обобщаюших упражнений | Тестовые задания. проверочная работа. |  |  | П. 104, упражнения учебника |
|  | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. | ***Знать*** правила построения словосочетания и предложения. ***Уметь*** делать синтаксический разбор предложения, правильно ставить знаки препинания. | | | Выполнение обобщаюших упражнений | Выполнение обобщаюших упражнений |  |  | П.105, упражнения учебника |
|  | ***Итоговая контрольная работа (К/Р 9)*** | ***Знать***теоретический материал, изученный в курсе 6 класса. ***Уметь*** применять полученные знания на практике. | | | Тест | Тест |  |  | Задания нет |
|  | Анализ итоговой работы | Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация | | | Работа над ошибками | Работа над ошибками |  |  | Задания нет |
|  | Повторение изученного в 5 классе |  | | |  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе |  | | |  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе |  | | |  |  |  |  |  |