РАБОЧАЯПРОГРАММА

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**

Для5класса.

на2022-2023 гг.

2022

## Пояснительнаязаписка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучениякурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»младшиешкольникиполучаютвозможностьсистематизировать,расширятьиуглублятьполученныезнанияипредставленияобокружающеммире,опрошломинастоящемроднойстраны,духовно-нравственнойкультуре,осмысливатьсвоюидентичностькак членасемьи,школьного коллектива, региональнойобщности,гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессеобщественного развитияучаствовалиразличныерелигии.

**Цель изучения курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследиюнародов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народныхтрадициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество,способногокнравственномусовершенствованиюиразвитию.

## Задачикурса:

* расширениеисистематизациязнанийипредставленийучащихсяокультуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученных при изученииокружающего мира, литературного чтенияидругих предметовначальной школы;
* формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхрелигияхнародовРоссии,ихроливкультуре,историироссийскогообщества;
* формированиеосновморали,семейныхценностей,ориентированноенасоизмерениесвоихпоступковснравственнымиидеалами,наосознаниесвоихобязанностейпередсемьёй, страной;
* воспитаниепатриотическихчувств;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициямсвоегоидругихнародовРоссии,толерантноеотношение клюдямдругойкультуры;
* развитиеинформационнойкультурыучащихся(обисточникахинформации,её отбореиприменении),возможностейдляихактивнойсамостоятельнойпознавательной деятельности.

## Общаяхарактеристикаучебногопредмета.

ОтборсодержаниякурсаосуществляетсявсоответствиисФГОС,Концепциейдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Содержание курса направлено наформирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданинасвоего Отечества),историческойпамяти.

Материал курса представлен на «микроуровне»и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные ирелигиозныетрадиции,помогающиеучащимсяактуализировать,имеющиеунихзнания,расширитьиуглубитьих,получивпредставленияобисторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, какмногонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурнымиценностями.

Культурологическаянаправленность курсапредполагаетприобщениеучащихся ккультурномунаследию народовнашейстраны путёмобращения

к:

* географииРоссии(сведенияоприродеинаселении);
* истории Россииинародовеёнаселяющих;
* нравственнымзаповедямтрадиционныхроссийскихрелигий;
* произведениямлитературы,искусства,историческимисточникам,фольклорународовРоссии,СМИ.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи.Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознанииучащегося,еговоображении.Этомуспособствуетито,чтомладшийшкольныйвозраст–периодинтенсивнойсоциализации,обогащенияпознавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своимнаблюдениям,им свойственноэмоциональное отношение кфактам, поступкам людей,деление ихнадобрыхи злых,плохихихороших.

Положительныйнравственныйпримеризпрошлогоилинастоящегопробуждаетушкольниковстремлениекподражанию,способствуетнравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны,религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, ихучастникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешниеусловиях.Понятьэтихлюдей,увидетьнравственный примервихпоступках –одинизприёмовнравственного воспитанияшкольников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другимиродственниками. Диалогв данном случае:

* являетсяисточникомновыхзнаний,актуализации,обобщенияисистематизацииизученногоматериала;
* способствуетформированиюэмоционально-личностногоотношениякобсуждаемомуматериалу,выработкесобственнойсистемыценностей,активизациипроцессовмышленияучащихся;
* развиваеткультуруобщения,повышаетинтерескучебе.

Диалоговойформеобщениянаурокахидомаспособствуютинтерактивнаяпознавательнаядеятельность,впервуюочередьзаданияподусловными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей идругих родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного видаинформацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольшихсообщений; анализироватьиописыватьпамятникикультуры(жилища, культовыеобъекты,произведенияискусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;приводитьмотивированные оценочные суждения опоступкахлюдей,ихповедении,положительныхкачествах личностиит.д.

Предметомвнекласснойработыможетбытьрегиональныйиместныйматериал,которыйформируетчувствопричастности,ктому,чторассматриваетсянауроках, способствуетэмоциональноокрашенномувосприятиюприродных,историческихикультурныхобъектов.

## Описаниеместаучебногопредметавучебномплане.

В соответствии базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе по 1 часу внеделю. Общийобъёмучебноговременисоставляет 34часа.

## Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений подругим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные).

*Личностныерезультаты*изучениякурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии».

*Уученикабудутсформированы:*

* осознаниесвоейидентичностикакгражданинаРоссии,членаэтническойирелигиознойгруппы,семьи,гордостьзасвоёОтечество,свойнарод,уважительное отношениек другимнародамРоссии, их культурнымирелигиознымтрадициям;
* пониманиеценностисемьивжизничеловекаиважностизаботливого,внимательногоотношениямеждуеёчленами;
* знанияосновныхнравственныхнорм,ориентациянаихвыполнение;
* способностьэмоционально(неравнодушно)реагироватьнанегативныепоступкиодноклассников,другихлюдей,соотноситьпоступкисобщероссийскими духовно-нравственнымиценностями;
* стремлениеучаствоватьвколлективнойработе(парах,группах);
* готовностьоцениватьсвоёповедение(вшколе,домаивнеих),учебныйтруд,приниматьоценкиодноклассников,учителя,родителей.

*Ушкольникамогутбытьсформированы:*

* стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценкесвоихпоступковдругими(одноклассниками,родственниками,учителем);
* осознаниекультурногоирелигиозногомногообразияокружающегомира,стремлениебольшеузнатьожизниикультуренародовРоссиивпрошломинастоящем, первоначальныйопыт толерантности;
* зарождениеэлементовгражданской,патриотическойпозиции,терпимостикчужомумнению,стремлениексоблюдениюморально-этическихнормвобщениислюдьми сограниченнымивозможностями,представителями другойнациональности.

*Метапредметныерезультаты*

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

*Ученикнаучится*:

* организовыватьипланироватьсвоидействия,всоответствииспоставленнымиучебно-познавательнымизадачамииусловиямиихреализации,искатьсредства дляих осуществления;
* контролироватьпроцессирезультатысвоейдеятельности,вноситьнеобходимыекоррективынаосновеучётасделанныхошибок;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий,осознаватьтрудности,искатьихпричиныиспособыпреодоления.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* оцениватьсвоидостиженияпоовладениюзнаниямииумениями,осознаватьпричинытрудностейипреодолеватьих;
* проявлятьинициативувпостановкеновыхзадач,предлагатьсобственныеспособырешения;
* самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную.

*ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияУченикнаучится:*

* осознаватьучебно-познавательнуюзадачу,целенаправленнорешатьеё,ориентируясьнаучителяиодноклассников;
* осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюденийисторическихикультурных памятников,общенийслюдьми;
* пониматьинформацию,представленнуювизобразительной,схематичнойформе;уметьпереводитьеёвсловеснуюформу;
* применятьдлярешениязадач(подруководствомучителя)логическиедействияанализа,сравнения,обобщения,установленияаналогий,построениярассуждений ивыводов;

*Школьникполучитвозможностьнаучиться:*

* сопоставлятьинформациюизразныхисточников,осуществлятьвыбордополнительныхисточниковинформациидлярешенияучебныхзадач,включаясправочнуюидополнительнуюлитературу,Интернет;обобщатьисистематизироватьеё;

•осуществлятьоценочныедействия,включающиемотивациюпоступковлюдей;

* осуществлятьисследовательскуюдеятельность,участвоватьвпроектах,выполняемыхврамкахурокаиливнеурочнойдеятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действияУченикнаучится:*

* аргументированоотвечатьнавопросы,обосновыватьсвоюточкузрения,оценочноесуждение,участвоватьвдиалоге,общейбеседе,выполняяпринятыеправиларечевого поведения (не перебивать, выслушиватьсобеседника, стремитьсяпонятьеготочку зренияит.д.);
* сотрудничатьсучителемиодноклассникамиприрешенииучебныхзадач;проявлятьготовностьксовместнойдеятельностивгруппах,отвечатьзарезультатысвоихдействий,осуществлятьпомощьодноклассникам;
* допускатьвозможностьсуществованияулюдейразличныхточекзрения,проявлятьтерпимостьидоброжелательностькодноклассникам.

*Школьникполучитвозможностьнаучиться:*

* приниматьвовниманиясоветы,предложениядругихлюдей(учителей,одноклассников,родителей)иучитыватьихвсвоейдеятельности;
* правильноиспользоватьвречипонятияитермины,необходимыедляраскрытиясодержаниякурса(исторические,культурологические,обществоведческие идр.);вестидиалогсознакомымиинезнакомыми людьми;
* проявлятьинициативувпоискеисбореразличногородаинформациидлявыполненияколлективной(групповой)работы;
* участвоватьвпроектнойдеятельности,создаватьтворческиеработыназаданнуютему(небольшиесообщения,сочинения,презентации).

*Предметныерезультаты*

Врезультатеизучениякурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»*ученикнаучится:*

* находитьнакартенационально-территориальныеобразованияРоссийскойФедерации;
* определятьвлияниеприродныхусловийнажизньибытлюдей;
* описыватьпамятникиисторииикультурынародовРоссиинаосновеиллюстрацийучебника;
* рассказывать(наосновеучебникаидополнительныхисточниковинформации)отрадиционныхрелигиях,обычаяхитрадицияхнародовРоссии;
* готовитьнебольшиесообщенияонациональныхпраздниках,народныхпромыслахнародовРоссии,защитникахОтечества,национальныхгероях;
* характеризоватьдуховно-нравственныечертынародовРоссии,основываясьнатрадиционныхрелигиях,фольклореидругихисточниках;
* различатьхорошиеиплохиепоступкилюдей,оцениватьихсобщепринятыхнравственныхпозиций;
* рассказыватьосоставесемьи,своихобязанностейвсемье,оцениватьхарактерсемейныхвзаимоотношений;
* оценивать,приводяпримеры,своёповедение всемье,школеивнеих;
* использоватьполученныевкурсе«Окружающиймир»знанияоправахиобязанностяхгражданРоссии,государственнойсимволике,государственныхинститутахидр.дляформирования представленийоРоссии,как общемдомедлянародовеёнаселяющих;
* объяснятьзначениепонятий«малаяродина»,«Родина»,«россиянин»;
* приводитьпримерыбеззаветногослуженияРодине–России.

*Школьникполучитвозможностьнаучиться:*

* использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками идругими людьми;
* сравниватьобычаиитрадиции народовРоссии,авторскоеисвоёотношениеклитературнымгероям,реальнымсобытиямилюдям;
* находитьнакартестолицынационально-территориальныхобразованийРоссии;
* соблюдатьнравственныенормыповедениявсемье,школе,общественныхместах;заботливоотноситьсякмладшим,уважатьстарших;
* различатьнравственныеибезнравственныепоступки,даватьоценкусвоимпоступкамистаратьсяизбавитьсяотнедостатков;
* использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов навопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменныхсообщений, презентаций.

## Планируемыерезультатыизученияучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии».

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формированиеследующих компетенций:

* Определятьивысказыватьподруководствомучителясамыепростыеиобщиедлявсехлюдейправилаповеденияприсотрудничестве(этическиенормы);
* Впредложенныхпедагогомситуацияхобщенияисотрудничества,опираясьнаобщиедлявсехпростыеправилаповедения,делатьвыбор,приподдержке другихучастниковгруппы ипедагога,какпоступить

## РегулятивныеУУД:

* определятьиформулироватьцельдеятельностиназанятиях спомощьюучителя;
* проговариватьпоследовательностьдействийназанятии;
* учитьвысказыватьсвоѐпредположение(версию),учитьработатьпопредложенномуучителемплану(средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалоганаэтапе изучениянового материала.);
* учитьсясовместносучителемидругимиученикамидаватьэмоциональнуюоценкудеятельностиклассаназанятиях(средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияоцениванияобразовательных достижений (учебныхуспехов));

## ПознавательныеУУД:

* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебник, свойжизненныйопытиинформацию,полученнуюнауроке;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:делатьвыводыврезультатесовместнойработывсегокласса;
* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую:составлятьрассказынаосновепростейшихмоделей(предметных,рисунков,схематическихрисунков, схем);
* находитьиформулироватьрешениезадачиспомощьюпростейшихмоделей(предметных,рисунков,схематическихрисунков).

## КоммуникативныеУУД:

* умениедонестисвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодногопредложенияилинебольшоготекста);
* слушатьипониматьречьдругих(средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалога(побуждающийиподводящийдиалог);
* совместнодоговариватьсяоправилахобщения иповедениявшколеиследоватьим;
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика);
* привлечениеродителейксовместнойдеятельности.

## Освоениешкольникамиучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»должнообеспечитьследующие

**предметныерезультаты:**

* пониманиезначениянравственности,моральноответственногоповедениявжизничеловекаиобщества;
* формированиеуважительногоотношениякразличнымдуховнымисветскимтрадициям;
* знакомствосценностями:Отечество,нравственность,долг,милосердие,миролюбие,иихпониманиекакосновытрадиционнойкультурымногонационального народаРоссии;
* укреплениесредствамиобразованияпреемственностипоколенийнаосновесохраненияиразвитиекультурныхидуховныхценностей.

## Предметныерезультаты:

-развитиечувствапрекрасноговпроцессезнакомствасисторическимипамятникамикультурыиархитектуры;

-знаниедостопамятныхсобытийотечественнойистории,имёниподвиговвеличайшихпросветителей,государственныхдеятелей,героевисвятыхлюдейРоссии;

-умениевидетьвпамятникахписьменностиипроизведенияхрусскойклассическойлитературыихнеобычныеформыипониматьихсмысл;

-приобщениекдуховно-нравственнымценностямсвоегонарода;

-усвоениенравственныхнормиправилповедениявходезнакомства сбогатейшейкультуройРоссии,имеющейособоезначениевистории России,становлении еёдуховностиикультуры;

-приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность,совестьи долг*;

-формированиепотребностивнравственномсовершенствовании.

## Содержаниеучебногопредмета

**Раздел«НародыРоссии»**

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья иУрала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники,художественныепромыслы, вхождениев состав России.

Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям иобычаям других народовмногонациональнойРоссии.

## Раздел«РелигиинародовРоссии»

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов Россиирелигиями:православием,исламом,буддизмом,иудаизмом:когдапоявились,какиенародыисповедуют,основателирелигий,священныекниги,символыверы исвятыни, культовыесооруженияиискусство,

нравственныезаповедиидр.Уважениерелигиозныхчувствроссиян,терпимостькинымверованиям.

## Раздел«Духовно-нравственныенормыиценностинародовРоссии»

Человек – член общества.Главное богатствостраны – люди. Взаимоотношениечеловека с другими людьми. Общечеловеческиеценности.Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость,трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих,общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в историинародовРоссии. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и заботао младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственныенаблюдения за поступкамилюдей(в томчислеодноклассников) –источникизнаний о нравственных ценностях.

## Раздел«Нашдом–Россия»

НашаРодина–РоссийскаяФедерация (Россия).ЛюбовькРодине.Понятие«россиянин».

Русскийязык–государственныйязыкнашейстраны,средствомежнациональногообщения.Великаярусскаякультура–одинизисточниковобъединениянародовРоссии.Общероссийскиезаконыисимволы.Обязательное исполнениезаконов,уважениесимволовстраны(гимна,герба,флага).

## Содержаниеучебногопредмета.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел,тема | Кол-вочасов(всего) | Содержание | Видзанятий:контрольные работы,проектныеработы,лабораторныеработы,практические работы, экскурсии(количество часов) | | |
| Контр.ипроект.работы | Лаборатор.и практич.работы | Экскурсии |
| 1 | Вмирекультуры | 4 | Вводныйурок.Чтоизучаеткурс«Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии»  ВеличиемногонациональнойроссийскойкультурыЧеловектворециносителькультуры  Законынравственности –частькультурыобщества |  | 4 |  |
| 2 | Нравственныеценностироссийскогонарода | 10 | «Берегиземлюлюбимую,какматьродимую»Жизньратными подвигамиполна.  Образцынравственностивпоступкахнашихпредковисовременников. В труде – красота человека. «Плоддобрыхтрудов славен»  Людитруда.Бережноеотношениекприроде.Семья–хранительдуховныхценностей.  Семья–первыйтрудовойколлектив.  Обобщающееповторениепоразделу«Нравственныеценностироссийскогонарода» | 1 | 8 | 1 |
| 3 | Религия икультура | 9 | Рольрелигиивразвитиикультуры  ХристианскаявераиобразованиевДревнейРуси.Культура ислама. Образование и наука в исламе.Иудаизм и культура.Иудейскаяистория впроизведениях живописи. Культурные традициибуддизма.Обобщающееповторениепоразделу  «Религияикультура» | 1 | 8 |  |
| 4 | Как сохранитьдуховныеценности | 3 | Заботагосударстваосохранениидуховныхценностей.Культурное наследиехристианской Руси.  Хранитьпамятьпредков. |  | 3 |  |
| 5 | Твойдуховный | 8 | Чтосоставляеттвойдуховныймир.Твоякультура | 1 | 6 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мир |  | поведения. Твои нравственные качества.НравственныеценностичеловеческогообществаЛюбовьк Родине,верностьРодине  Обобщающееповторениепоразделу«Твойдуховныймир» |  |  |  |
|  |  |  | ИТОГО: | 3 | 29 | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныерабо**  **ты** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Вмирекультуры** | | | | | | | | |
| 1.  1 | Вводный урок. Чтоизучает курс «Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии» | 1 | 0 | 1 |  | Участвовать в обсуждениивопросаотом,длячегонужнознатьОДНК.  Работа со структурой учебникаи условными обозначениями.РаскрытьсодержаниепредметаРабота со  структурой учебника, исследуясодержаниерубрикпараграфа. | Устный опрос;Практическаяработа; | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)/   * [http://school-](http://school-/)[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/)/ * Интернет-портал«ProШколу.ru» * <http://experiment-opk.pravolimp.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  | -[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/) |
|  |  |  |  |  |  |  | -[http://svetoch-opk.ru](http://svetoch-opk.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  | -[http://www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  2 | Величиемногонациональнойроссийскойкультуры | 1 | 0 | 1 |  | Раскрывать на конкретныхпримерах цели и ценность че-ловеческой  жизни. | Устный опрос;Практическаяработа; | [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/) электроннаябиблиотека  [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/) электроннаябиблиотека  http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 1.  3 | Человек творец иносителькультуры | 1 | 0 | 1 |  | Работа с текстом «Зачемчеловекрождается». | Устный опрос;Практическаяработа; | http:// artclassic.edu.ru -Коллекция:мироваяхудожественнаякультура |
| 1.  4 | Законынравственности  –частькультурыобщества | 1 | 1 | 1 |  | Написание рассказа «Человекродившийсясредисебеподобных, должен научитьсябытьчеловеком».  Подготовка проекта «Кто накого похож» | Устныйопрос;  Проект | [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/) электроннаябиблиотека  [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/) электроннаябиблиотека  http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел2.**«Нравственныеценностироссийскогонарода»** | | | | | | | | |
| 2.  1 | «Береги землюлюбимую,какматьродимую» | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022  08.09.2022 | Составление рассказа «Длячего человеку нужносамообразование?».  Творческаяработа«Книга-друг человека».  Написание  эссе«Самообразование–путьк успеху» | Устный опрос;Практическаяработа; | http://[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)-Всемирнаяисториявинтернете  http://[www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/)Историястран и цивилизаций |
| 2.  2 | Жизнь ратнымиподвигамиполна | 1 | 0 | 1 |  | Составление  рассказа«Гражданин–Отечествадостойныйсын» | Устный опрос;Практическаяработа; | [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/) электроннаябиблиотека  [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/)электронная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Написание эссе «Кого можносчитатьгражданиномРоссии?» |  | библиотека  http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 2.  3 | Образцынравственности впоступках нашихпредков исовременников. | 1 | 0 | 1 |  | Составление рассказа «Длячего человеку нужносамообразование?».  Творческая работа «Книга-друг человека». Написаниеэссе«Самообразование–путьк успеху» | Проектно-исследовательскаяработа | [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/) электроннаябиблиотека  [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/) электроннаябиблиотека  http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 2.  4 | Втруде–красотачеловека | 1 | 0 | 1 |  | Осознаниеучащимисятого,чтодобрыедела,трудчеловекаприносят славу не только ему,но иОтечеству  Работа с понятием «труд»Стихотворение(обсуждение)Работа спословицами | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/) электроннаябиблиотека  [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/) электроннаябиблиотека  http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 2.  5 | «Плоддобрыхтрудовславен» | 1 | 0 | 1 |  | Описание иллюстрации ккартинеТ.Н.Яблонской  «Хлеб».  Составлениерассказа  «Творчество и ремесло».Творческаяработа(составлениеихудожественноеоформление) «Пословицы ипоговорки о труде» | Устныйопрос;Практическаяработа; | http:// artclassic.edu.ru -Коллекция:мироваяхудожественнаякультура |
| 2.  6 | Людитруда | 1 | 0 | 1 |  | Давать определения основнымпонятиям: самоотверженныйтруд, колхозник, Нобелевскаяпремия  Формирование уобучающихсяновыхзнанийо | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/) электроннаябиблиотека  [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/) электроннаябиблиотека  http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | людях труда в различныхпрофессияхиисторическихэпохах, внёсших значимыйвклад в развитие России, втом числе отружениках  родногогорода. |  |  |
| 2.  7 | Бережное отношение кприроде | 1 | 0 | 1 |  | Давать определениепонятиям«народысевера»,  «амулет»,«культ»,«заказник»,  «заповедник»;называтьнеменее4-х  нравственных качеств,характеризующихнравственноеповедениечеловека;  делатьнравственный  выбор в моделях жизненныхситуаций,обосновыватьсвой  выбор | Устныйопрос;Практическаяработа; | http:// artclassic.edu.ru -Коллекция:мироваяхудожественнаякультура |
| 2.  8 | Семья – хранительдуховныхценностей | 1 | 0 | 1 |  | Описаниеиллюстрации ккартине З.Серебряковой «Автопортретсдочерьми».Составление рассказа «Нужналисемьячеловеку». | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/) электроннаябиблиотека  [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/) электроннаябиблиотека  http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 2.  9 | Семья – первыйтрудовойколлектив | 1 | 0 | 0 |  | Выполнение проекта «Домсчастья» | Устныйопрос; | http:// artclassic.edu.ru -Коллекция:мироваяхудожественнаякультура |
| 2.  10 | Обобщающееповторениепоразделу  «Нравственныеценностироссийскогонарода» | 1 | 1 | 0 |  | Творческая работа( подбор ихудожественноеоформление)  «Пословицы и поговорки осемье». | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/) электроннаябиблиотека  [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/) электроннаябиблиотека  http://scool-collection.edu.ru - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов |  |
| Итогопоразделу | | 10 | |  | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | |  |
| Раздел3. «Религияикультура» | | | | | | | | | |
| 3.  1 | Рольрелигиивразвитиикультуры | 1 | 0 | | 1 |  | Раскрытьпонятие  «культура», рассмотретьвлияниерелигиинакультуру,раскрытьсущностьматериальной и духовнойкультуры, формированиепонятий: культура, религия,материальнаякультура,духовная культура; | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/)–православный медиа-портал<http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека |
| Сформироватьпредставлениео | |
| религии в развитии разныхвидовискусства. |  |
| 3.  2 | Христианская вера иобразование в ДревнейРуси. | 1 | 0 | | 1 |  | Развитиетворческихспособностейучащихся;отработка умений и навыковработы с историческимипонятиями, датами, событиями;Формирование в сознанииучащихсяцелостногообразакультуры Руси Х-Х11 ввОписаниерепродукций ккартинам П.А.Федотова,Г.В.Сорока. | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/)–православный медиа-портал<http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека |
| 3.  3 | Культураислама | 1 | 0 | | 1 |  | Расскрыть: историю ислама иосновныеэтапыразвития. | Устныйопрос;Практическаяработа; | [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru/)– сайт центраисламскихисследований[www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com/)– сайт обисламскойкультуре |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.  4 | Образованиеинаукависламе | 1 | 0 | 1 |  | Выполнение проекта: Ислам вРоссии ив мире | Устныйопрос; | <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека |
| 3.  5 | .Иудаизмикультура | 1 | 0 | 1 |  | Создание условий для усвоениязнаний по теме. Знакомство смировой религией-Иудаизмпредставлений об иудаизме,иудейскойкультуре | Устныйопрос;Практическаяработа; | <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека |
| 3.  6 | Иудейскаяисториявпроизведенияхживописи | 1 | 0 | 1 |  | Творческая работа понароднымсказкам | Устныйопрос;  Практическаяработа; | <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека |
| 3.  7-  3.  8 | Культурные традициибуддизма | 1 | 0 | 1 |  | Созданиеусловийдляусвоениязнанийпотеме.Знакомство смировойрелигией - буддизм, жизнью еёоснователя Творческая  работа:изобразитьБудду  какимвыегопредставляете. | Устныйопрос;Практическаяработа; | <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека |
| 3.  9 | Обобщающееповторениепоразделу  «Религияикультура» | 1 | 1 | 0 |  |  | Устныйопрос;  Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | | 9  часов |  |  |  |  | Устныйопрос;Практическаяработа;к |  |
| Раздел4.**«Каксохранитьдуховныеценности»** | | | | | | | | |
| 4.  1 | Забота государства осохранении духовныхценностей | 1 | 0 | 1 |  | Описание репродукциикартиныБ.М.Костодиева  «Земская школа в МосковскойРуси».  Творческая работа «Школа вдревности,создатьгенеалогиюсвоей семьи.  Написаниеэссе«Миросвещаетсясолнцем,ачеловек | ;  Устныйопрос;Практическаяработа;; | http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | –знанием».Написаниерассказа«Чемуучитшколасегодня». |  |  |
| 4.  2 | Культурное наследиехристианской Руси. | 1 | 0 | 1 |  | Рассказывать(привлекаязнания из других курсовначальнойшколы,дополнительные источники,своинаблюдения)опраздниках, обычаях итрадициях коренных народовРоссии.Приводить  примеры(наосновефольклора) отношенияотдельных народов России ксвоему языку, обычаям итрадициям.  Обобщать знания о народахРоссии; объяснять, что каждыйнародРоссии-еёнеотъемлемаячасть. Обсуждать ситуации,касающиеся отношений междулюдьмиразных  национальностей | Практическаяработа; | http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 4.  3. | Хранитьпамятьпредков | 1 | 0 | 0 |  | Показывать, как государствозащищаетдуховные  ценности. Объяснять, что такоеверотерпимость. Обсуждать, каксохранить нравственныетрадиции.Участвовать вобсуждении сообщенийодноклассников | Устныйопрос;Практическаяработа; | http://сyrill.newma.ru-Библиотекаантичнойлитературы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итогопоразделу | 3  часа |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел5.«**Твойдуховныймир**» | | | | | | | | |
| 5.  1. | Чтосоставляеттвойдуховныймир | 1 | 0 | 1 |  | Характеризовать духовно-нравственные черты народовРоссии, основываясь наматериалеучебника,фольклоре и другихисточниках. Раскрывать нравственные нормы, которыезаложеныв  книгах. Объяснять ценностьчеловеческой жизни;приводитьпримерыспасениялюдей в военное время и вмирной жизни.  Рассказыватьопрочитанныхпроизведениях; оценивать характер нравственных ценностяхчеловеческого общества  Составлять перечень своихобязанностей. Обсуждать приведенный в учебнике материал оботношении детей к родителям иродителей к детям; объяснять,что любовь и верность родине –святоечувство | Устныйопрос;Практическаяработа; | http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 5.  2 | Твоякультураповедения | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; | http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 5.  3 | Твоинравственныекачества | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; | http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 5.  4 | Нравственные ценностичеловеческогообщества | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; | http:// scool- collection.edu.ru -Единая коллекция Цифровыхобразовательныхресурсов |
| 5.  5 | ЛюбовькРодине,верность Родине | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)/   * [http://school-](http://school-/)[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/)/ * Интернет-портал«ProШколу.ru» * <http://experiment-opk.pravolimp.ru/> |
| 5.  6 | Обобщающееповторение | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 5.  7 | Чтосоставляеттвойдуховныймир | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 5.  8 | Твоякультураповедения | 1 | 1 | 0 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| Итогопоразделу | | 8  часов |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34  часа | 3 | 29 |  | | | |

## ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |
| 33. |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |  |  |
| . | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

1. Учебникдля5класса.ВиноградоваН.Ф.,ВласенкоВ.И.,ПоляковА.В.Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии.– М.:Вентана-Граф,

.

## МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

* + Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:5класс:методическиерекомендации/Н.Ф. Виноградова.– М.:
  + «Культурология»А.И.Шаповалов.Москва
  + Рабочиепрограммы.

## ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

* <http://www.it-n.ru/>– Сеть творческихучителей<http://www.inter-pedagogika.ru/>–

inter-педагогика

* <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>–Информационно-методическийсайт
* <http://lib.homelinux.org/>–огромноеколичествокнигпоразличнымпредметамвформатеDjvu
* <http://www.it-n.ru/>–Сетьтворческих

учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/>–inter-педагогика

* <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>–Информационно-методическийсайт

# •

* <http://lib.homelinux.org/>–огромноеколичествокнигпоразличнымпредметамвформатеDjvu

# •

* [http://iearn.spb.ru](http://iearn.spb.ru/)-русскаястраницамеждународнойобразовательнойсети1\*ЕАКМ(десятки

странучаствуютвмеждународныхпроектах)

* [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/)–православныймедиа-портал
* [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru/)–сайтцентраисламскихисследований
* [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com/)–сайтобисламскойкультуре
* <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека
* [http://ihtik.lib.ru–](http://ihtik.lib.ru/)электроннаябиблиотека
* [http://www.lib.ru–](http://www.lib.ru/)электроннаябиблиотека
* http://scool-collection.edu.ru-ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов
* http://[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)-Всемирнаяисториявинтернете
* http://[www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/)Историястраницивилизаций
* http://сyrill.newma.ru-Библиотекаантичнойлитературы
* http://artclassic.edu.ru-Коллекция:мироваяхудожественнаякультура

•

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Электронныетесты,интерактивныемодели,красочныеиллюстрации,готовыеразработки,тренажерыи

другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителямподготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнитьдомашниезадания,исследовательскиепроектыилидругиевидысамостоятельных работ.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

* Ноутбук,проектор,экран.Интерактивнаядоска.Имеетсядоступвинтернет.