**Общая характеристика учебного предмета.**

В 6-ом классе ученики знакомятся с новой для себя наукой, предметом которой является изучение живой природы. В курс биологии 6 класса включен обзорный материал о методах исследования живых организмов и об основных процессах жизнедеятельности. Учащиеся получают первичные представления о клеточном строении живых организмов.

**Основными целями изучения** биологии в 6 классе являются:   
      • **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;   
      • **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;   
      • **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;   
      • **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;культуры поведения в природе;   
      • **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни

**Общая характеристика учебного процесса:** реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в ОУ используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Используются следующие методы организации учебной деятельности:

* создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;
* выполнение самостоятельной работы (с учетом выбранной образовательной траектории);
* выполнение проектных работ;
* планирование и осуществление биологического эксперимента с фиксацией наблюдений и обсуждением результатов;
* выполнение контрольных работ с использованием заданий творческого характера
* подготовка сообщений на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);
* работа учащихся с универсальным дидактическим пособием «Ботаническое домино»
* Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных  умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных и практических работ , несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения во время проведения эксперимента, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.
* Обучение биологии строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.
* Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

**Логические связи.**  Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет биология входит в предметную область «Естественно-научные предметы» ФГОС ОО. Для обязательного изучения учебного предмета биология на этапе основного общего образования в 6 классе федеральный учебный базисный учебный план отводит 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Предмет биология реализуется с использованием средств УМК Суховой Т.С., Исаковой Н.В.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение биологии научит учащихся осознанному пониманиюроли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роли различных организмов в жизни человека и природы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимости защиты окружающей среды

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета биология.**

Сегодня, на пороге вступления в силу новых ФГОС в основной и старшей школе перед учителем стоит сверхзадача — достижение планируемых образовательных результатов нового формата: метапредметных и личностных. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных и метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Однако, при этом существует необходимость диагностики сформированностиметапредметных и личностных универсальных учебных действий (УУД) у школьников. Одним из таких способов диагностики, в частности на уроках биологии, являются учебно-познавательные задания, анализ решений которых позволяет проследить степень сформированности учебных действий не только предметных, но и личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Эти задания позволяют оценить умения самоорганизации, саморегуляции, общения в диалоге и рефлексивные умения школьников.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*6-й класс*

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения безопасности по отношению к человеку и природе.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

*6-й класс*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

*6-й класс*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли живой природы (1-я линия развития);

- рассмотрение процессов жизнедеятельности (2-я линия развития);

- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

- объяснение мира с точки зрения биологии (4-я линия развития);

- овладение основами методов естествознания (6-я линия развития).

*Коммуникативные УУД:*

*6-й класс*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

***6-й класс***

*1-я линия развития – осознание роли живых организмов в окружающем мире*

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

*2-я линия развития – рассмотрение процессов жизнедеятельности*

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках живых организмов и их различиях.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живых организмов;

– различать основные процессы жизнедеятельности;

- понимать смысл простейших биологических терминов.

*5-я линия развития – овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:*

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*6-я линия развития –* умение оценивать поведение человека с точки зрения экологической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания биологии при соблюдении правил поведения в природе

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  п/п | №  темы | № урока  в теме | Тема урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Домашнее  задание |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания** | | | | | | |
|  | **4.** |  | **Классификация живых организмов (14 ч.)** |  |  |  |
| 1. |  | 1. | Практическая работа № 1 «Красота и гармония в природе» |  |  | «Красота и гармония в природе» |
| 2. |  | 2. | Практическая работа № 2 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»  Контрольная работа №1 (входная). |  |  | Оформить отчет по практической работе |
| 3. |  | 3. | Многообразие живого мира |  |  | Читать п.29, д/з на с.95 |
| 4. |  | 4. | Многообразие живого мира. Экскурсия |  |  | Оформить отчет по экскурсии |
| 5. |  | 5. | Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов) |  |  | Читать п.30, д/з на с.98 |
| 6. |  | 6. | Царство Бактерии |  |  | П.31 |
| 7. |  | 7. | Царство Растения |  |  | Читать п. 32 , кроссворд «Растения», с вопросами, на отдельных листах |
| 8. |  | 8. | Многообразие растений |  |  | Сравнить два любых растений, найти два сходства, два различия |
| 9. |  | 9. | Царство Грибы |  |  | Читать п. 33 , д/з № 2 на с.105, выполнить на альбомных листах |
| 10 |  | 10 | Царство Животные |  |  | Читать п.34 , д/з на с.106 |
| 11. |  | 11. | Многообразие животных |  |  | Кроссворд «Животные», с вопросами, на отдельных листах |
| 12. |  | 12. | Одноклеточные животные под микроскопом. Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом» |  |  | Читать п.35 , зарисовать амебу и инфузорию |
| 13. |  | 13. | Царство Вирусы |  |  | Читать п.38 , д/з № 1, с.118 |
| 14 |  | 14 | Контрольная работа № 2. Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы? |  |  |  |
|  | **5.** |  | **Взаимосвязь организмов со средой обитания (12 ч.)** |  |  |  |
| 15. |  | 1. | Среда обитания |  |  | Читать п.38 , д/з № 1, с.118 |
| 16. |  | 2. | Среда обитания (закрепление) |  |  | Раскрасить животное на выданном образце, дорисовать среду обитания |
| 17. |  | 3. | Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты |  |  | Читать п.39 , д/з с.122, дополнить таблицу своими примерами |
| 18. |  | 4. | Почему всем хватает места на Земле? |  |  | Опыт в домашних условиях, п.40, с.124 |
| 19. |  | 5. | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? |  |  | Читать п. 41 , одно любое д/з из трех на с.132 |
| 20. |  | 6. | Кто живет в воде? |  |  | Читать п.42 , д/з с.136 |
| 21. |  | 7. | Обитатели наземно-воздушной среды |  |  | Читать п. 43 , одно любое д/з из двух на с.140 |
| 22. |  | 8. | Экскурсия «Живые организмы зимой» |  |  | Оформить отчет по экскурсии |
| 23. |  | 9. | Практическая работа № 3  «Подкармливание птиц зимой » |  |  | Оформить отчет по практической работе |
| 24. |  | 10 | Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями» |  |  | Оформить отчет по практической работе |
| 25. |  | 11. | Кто живет в почве? |  |  | Читать п. 44 , д/з с.142 |
| 26. |  | 12. | Организм как среда обитания |  |  | Читать п. 45 с.144 одно любое задание |
| 27. |  | 13. | Контрольная работа № 3Подведем итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты? |  |  |  |
|  | **6.** |  | **Природное сообщество. Экосистема (5 ч.)** |  |  |  |
| 28. |  | 1. | Что такое природное сообщество |  |  | Читать п.48 д/з № 1 на с.147 |
| 29. |  | 2. | Как живут организмы в природном сообществе? |  |  | Читать п.48 д/з № 2 на с.147 |
| 30. |  | 3. | Что такое экосистема? |  |  | Читать п.49 |
| 31. |  | 4. | Экскурсия «Живые организмы весной» |  |  | Экскурсия «Живые организмы весной» |
| 32. |  | 5. | Человек – часть живой природы.  Контрольная работа № 4Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды? |  |  |  |
|  | **7.** |  | **Биосфера – глобальная экосистема (3 ч. )** |  |  |  |
| 33. |  | 19. | Влияние человека на биосферу |  |  |  |
| 34. |  | 20. | Всё ли мы узнали о жизни на Земле? Задания на лето. |  |  |  |
| 35. |  | 21. | Контрольная работа № 5(итоговая) Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации целей и задач обучения биологии по данной программе используется УМК по биологии образовательной системы «Алгоритм успеха» (издательство «Вентана-Граф»):

1. Сухова Т.С., Строганов В.И.Биология, 5-6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений

2. Сухова Т.С., Строганов В.И.Биология, 5-6 класс, рабочая тетрадь

3. Дидактическое пособие «Классификация растений»

4. Набор обучающих игр «Ботаническое домино»

5. Набор таблиц по биологии «Растения»

6. Набор таблиц по биологии «Животные»