

Аналитическая справка
по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 24. 09.2021 г. №50 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2021 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Такие предмет, как Физика, Химия, Биология, Математика и Астрономия проводились в режиме онлайн на платформе Сиринус.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

■ задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие - 55 учеников (20%)

- по литературе – 32 учеников (12%),
- по английскому языку -35 учеников (13%)
- по обществознанию – 22 учеников (8%)
- по истории – 22 учеников (8%)
- по математике – 28 учеников (10%)
- по биологии – 29 учеников (10%)
- по географии – 14 учеников (5%)
- по химии – 8 учеников (3%)
- по физике – 59 ученика (44%)
- по информатике – нет участия
- по МХК – нет участия
- по ОБЖ – нет участия
- по технологии – нет участия
- по физкультуре- 16 учеников (6%)
- по астрономии- 14 учеников (5%)

В школьном туре победителями и призерами стали 57 учащихся, что составляет 17% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся :

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
Астрономия	Тариев Магомед Адамович	10	2	Алиева Р. М.
География	Яндиева Раяна Алихановна	7	2	Алиева С. А.
Биология	Ханиева Лиана Асхабовна	5	2	Маглучанц Ж. А.
	Яндиев Адам Ильясovich	5	2	
	Яндиева Динара Исраиловна	5	2	
	Харсиева Хатимат Руслановна	6	2	
	Бекботова Хади Исаевна	6	2	
	Чахкиева Ясмينا Башировна	6	2	
	Дзаурова Танзила Руслановна	7	2	
	Албакова Айна Батыровна	8	2	
	Чахкиева Дали Тамерлановна	8	2	
	Алиева Самира Абдул-Хамитовна	8	2	
	Яндиева Дали Абдул-Рашидовна	8	2	
	Албакова Амина Нурадиновна	8	2	
	Харсиев Сейт-Ахмед Магомедович	9	2	
	Албакова Амина Адамовна	9	2	
	Тариева Яснара Адамовна	9	2	
	Яндиев Джабраил Магометгериевич	11	2	
Обществознание	Дзаурова Хадиджа Умаровна	7	2	Тумгоева М. А.
	Яндиева Ясмينا Ахметовна	7	2	
	Яндиев Мухамед Борисович	6	2	
	Бекботов Магомед Исаевич	8	2	
	Яндиев Азраил Магометгериевич	10	2	

	Яндиева Мадина Адыл-Хамидовна	11	1	
	Албаков Ибрагим Нураддинович	11	2	
Английский язык	Мургустов Муслим Ахмедович	5	2	
	Яндиев Ахмед Магомедович	5	1	
	Дударова Марьям Ибрагимовна	5	2	
	Илиева Ханифа Ахметовна	6	2	
	Мержоев Абдул-Малик Махмудович	6	2	
	Чахкиева Мадина Ахмедовна	6	1	
	Дзаурова Танзила Руслановна	7	1	
	Албакова Танзила Магомедовна	7	2	
	Бадтиева Самира Алановна	7	2	
	Чахкиева Дали Тамерлановна	8	2	
	Дзаурова Ясмينا Назировна	8	2	
	Итазова Элиза Мусаевна	8	1	
	Тариев Магомед Адамович	10	2	
	Яндиев Хасан Ибрагимович	10	2	
	Тариева Ясмينا Адамовна	11	2	
	Албаков Магомед Адамович	11	1	
	Яндиева Мадина Адыл-Хамидовна	11	2	
Физкультура	Гетогозов Муслим Магомедович	10	2	
	Тариев Мухамед-Али Ахмедович	11	2	
Русский язык	Яндиева Макка Ибрагимовна	4	2	
	Яндиева Риана Исраиловна	4	1	
	Яндиева Динара Исраиловна	5	2	
	Яндиев Адам Ильясевич	5	2	
	Албакова Танзила Магомедовна	7	1	
	Албакова Айна Батыровна	8	2	
	Барахоева Айша Юнусовна	8	2	
	Яндиев Адам Тимурович	8	2	
	Дзаурова Хава Хаджумаровна	9	1	
	Харсиев Сейт-Ахмед Магомедович	9	2	
	Яндиева Мадина Адыл-Хамидовна	11	1	
	Тариев Мухамед-Али Ахмедович	11	2	
	Тариева Ясмينا Адамовна	11	2	

Цороева Х. Р.

Алборова З. Б.

Цороева Х. Р.

Алборова З. Б.

Албаков Ад. М.

Альмурзиева Ф. Д.

Яндиева А. И.

Мутиева Х. С.

Яндиева А. И.

Цокиева З. А.

Яндиева А. И.

142 ученика (34%) приняли участие в олимпиадах на школьном уровне и 57 учеников (21%) стали призерами и победителями.

класс	№	Ф.И.	Количество призовых мест в ШЭ более 1
5	1	Яндиев Адам	2
5	2	Яндиева Динара	2
7	3	Дзаурова Танзила	2
7	4	Албакова Танзила	2
8	5	Албакова Айна	2
8	6	Чахкиева Дали	2
9	7	Харсиев Сейт-Ахмед	2
10	8	Тариев Магомед Ад.	2
11	9	Тариев Мухамед-Али	2
11	10	Яндиева Мадина	3

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО (ФИО). проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Заместитель директора по УВР



Т. М. Яндиева