**Классные часы**

**«Профессии. Как не ошибиться с выбором профессии».**

Цель: познакомить учащихся с различными профессиями, показать какие изменения происходят на рынке труда в настоящее время.

**Ход классного часа:**

Сегодня мы начинаем цикл классных часов, посвященных различным специальностям и профессиям. В 8 классе вы уже должны начинать задумываться о своем будущем. Как правило, в этом возрасте выбор профессии происходит не совсем осознанно на уровне эмоций.

На сегодняшний день многих интересует, какие профессии наиболее перспективны для работы и успешного карьерного роста. Любая профессия требует наличия неких специальных знаний. Современный бизнес предъявляет высокие требования и поэтому для успешного развития карьеры вам почти наверняка потребуется знание иностранного языка и уверенное владение компьютером на уровне пользователя.

На сегодняшний день на рынке труда тоже происходят изменения, также как и в нашей жизни. Поэтому можно выделить такое понятие, как востребованные профессии и специальности. А еще есть престижные профессии. Мы попытаемся совместно составить список самых востребованных профессий, который поможет вам в дальнейшем определиться. Дело это не одного классного часа.

Сегодня мы испробуем на себе авторскую методику «Звери под деревом». Для этого вам необходимо будет выполнить небольшое задание. **Слайд № 2** Рассмотрите картинку и составьте небольшой рассказ по плану:

1. Кто (или что) вам больше всего нравится на картинке?
2. Напишите рассказ от имени этого персонажа:
* Сколько ему лет
* Как его зовут
* Как он здесь оказался
* Что делает на этом конкурсе
* Как будет выполнять задание
* Будет ли ему кто-то помогать или он выполнит задание сам
* Как он относится к заданию и человеку
* Кто вокруг него находится
* Есть ли у него шансы на победу
* Есть ли шансы на победу у других персонажей
* Что будет, если он выиграет или проиграет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| персонаж | Характеристика типа | Характеристика поведения | Рекомендации |
| Обезьяна «Самая сильная и ловкая» | Подростки с высокой самооценкой и повышенной тревожностью в отношении собственных достижений. Для них важно быть самыми-самыми(ловкими, хитрыми …) | Поведение направлено на разрешение проблемы с опорой на свои ресурсы и силы, с сильной ориентацией на внешние требования и обстоятельства. Проигрыш для них может закончиться невротическими расстройствами | Необходима поддержка и профилактика повышенной тревожности в отношении собственных неудач |
| Рыбка «Исключительные привилегии и поддержка» | Как правило «золотой рыбке» всегда кто-то помогает. Она часто попадает в ситуацию случайно, но шансы на успех расцениваются ее как высокие. Ведь в воздушной среде рыбке обязательно помогут | Поведение направлено на поиск помощи от ближайшего окружения. Для таких подростков характерна завышенная самооценка, необходимость признания их исключительности в классном коллективе | Работа, направленная на формирование опоры на собственные силы, разъяснение методов поэтапного планирования и подготовки |
| Слон «Заметный, добрый, влиятельный» | Всегда в центре внимания, готов помочь, «душа компании». Среди подростков встречается 2 типа: воспринимающие свои шансы на победу, как нулевые и те, кто «завалит дерево и сядет на него» | 2 типа поведения:* Избегание проблемы
* Разрешение проблемы, ощущение собственной уверенности и силы, опора на собственные ресурсы
 | Ориентировка на социальную значимость и «заметность». Требуется помощь при подготовке к экзаменам |
| Птица «Я сама по себе» | Имеют большие шансы на успех и чаще всего их выбирают дети, которые мало ориентированы на требования среды. Они сделают это легко, без труда. Им не надо ни с кем соревноваться, для них это и не задание вообще. | В поведении они не ориентируются на внешнюю среду и мнение коллектива. Механизм решения проблемы: задание не принимается вовсе, оценки других обесцениваются. «Я не выполню задание не потому, что мне это не под силу, а потому что мне это задание не важно и не нужно | Подростки выполняют задание с опорой на собственные интересы. Надо выявит и поддержать интересы. |
| Собака «Верный друг» | Крайне общительный, всегда и всем помогает. Дают списать, а сами могут остаться с плохой оценкой | Это люди часто ведомые, ориентированы на социальное окружение больше, чем на требование ситуации. Для них важнее друзья, чем выполнение заданий. Крайне важны социальные ориентиры и ценности. | Поощрение личной активности, акцент на собственных успехах |
| Котик «мимо проходил» | Им никто не будет помогать, потому как и с заданием «они справляться не будут» | Избегание проблем. Отказываются от выполнения д/з, участвовать в мероприятиях в качестве активных ведущих. Основная линия поведения: «Я ничего не могу, разве вы сами этого не видите?» | Таких детей очень мало. Требуется помощь психолога для взаимодействия с такими подростками, т.к. все дети разные. Часто персонаж выбирается ими спонтанно. |
| Мышь «Я слишком маленькая для всего этого» | Ее часто не замечают совсем. Низкая самооценка, желание казаться «маленьким» при решении проблемы. | Избегание проблем | Работа должна быть направлена на повышение самооценки подростка. Помощь при социальной адаптации. Привлечение к работе в группах |
| Человек «Я играю по своим правилам» (персонажи, не принимающие ситуацию) | Этот персонаж выбирают достаточно редко, чаще другие персонажи относятся к нему негативно. Для человека характерны доминирование: «Я не изменяюсь сам – я изменяю мир» - потребность во всемогуществе | Такие подростки, как правило, считают себя самыми главными, самыми правыми, они демонстративны, у них большие запросы на лидерство (на самом деле таковыми не являются). Не подчиняются требованиям, не признают ситуацию. | На практике спорят с учителем, проявляют себя. |
| Дерево «Застыть» (персонажи, не принимающие ситуацию) | Я не буду справляться с заданием – я сам задание. Неприятие конкуренции | Высок уровень чувствительности. Большинство трудных ситуаций вызывает запредельное торможение. Характерно экспрессивное поведение | Необходимо повышать уверенность в себе, снимать эмоциональное напряжение. Этим детям необходимо заранее готовиться к экзаменам. |

 Выбор профессии дело семейное стр. 78-84

После обработки данных можно начать обсуждение своих проблем. Подростки получают информацию о своих скрытых возможностях. После «сочинения» выяснилось, что в классе нет детей, которые выбрали человека и дерево, в качестве своих персонажей.

Востребованные профессии и профессии престижные. **Слайды 3-5**

Как показывает практика эти два понятия не всегда совпадают. После распада СССР и перестройки экономики нашего государства на рынке труда появились новые профессии. Мода на профессии изменяется также быстро, как и на компьютерные игры. Профессий стало больше, они стали более информатизированы. Сейчас можно выделить несколько направлений:

* Спрос на инженерно-техническое обслуживание компьютеров, информационных сетей, современных средств связи.
* Информатизация различных сфер деятельности (дистанционное обучение, сайты – вместо библиотек…)
* Разработка программного обеспечения, создание новых электронных технологий.

Т.е. технические специальности являются более востребованы.

Для того чтобы определить свою дальнейшую судьбу, подростку необходима помощь родителей, классного руководителя, психолога. Большую роль может сыграть профориентационная работа на классных часах, уроках технологии и проведение индивидуальных бесед с приглашением специалистов.

Для проведения такой работы на классном часу можно воспользоваться уже известными методиками. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессий, которая была разработана профессором Е.А.Климовым. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов. Давайте посмотрим на **слайде № 6,** как распределяются все профессии по этим типам. При выборе профессии необходимо учитывать не только общие требования, но и свои интересы и потребности.

Выполним задание: распределите по известным вам типам, следующие профессии, которые представлены на слайде. **Слайд 7**

Чтобы больше узнать о себе, о своих склонностях и возможно, что скрытом таланте, предлагаю ответить на ряд вопросов из **Карты самооценки склонностей ( опросник Е. И. Климова).**

Ответ в форме знака «+» поставьте в соответствующую клеточку листа ответов. (Лист опроса см. Приложение № 1)

1а. Ухаживать за животными

1б. Обслуживать машины, приборы (следить за ними, регулировать их)

2а. Помогать больным людям, лечить их

2б. Составлять таблицы, схемы, программы ЭВМ

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, грампластинок

3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу)

4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)

5а. Обсуждать научно – популярные книги, статьи

5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты

6а. Выращивать молодняк, животных какой – нибудь породы

6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких – либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты

7б. Управлять каким – либо грузовым (подъемным или транспортным) средством

8а. Отыскивать и разъяснять людям нужные им сведения в справочном бюро, на экскурсии

8б. Художественно оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов

9а. Ремонтировать вещи, одежду, жилище

9б. Искать и исправлять ошибки в тексте, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных

10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах.

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях

15а. Составлять точные описания отчеты о наблюдаемых явлениях

15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)

16а. Делать лабораторные анализы в больницах

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений либо поверхности изделий

17б. Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, приборов

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших, экскурсии, походы и т. д.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия, строить здания

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести работу с болезнями растений, вредителями леса, сада

20б. Работать на клавишных машинах: пишущей машинке, наборной машине

Обработка результатов:

 подсчитывается, сколько всего плюсов получилось в каждом столбике, затем – сколько минусов в каждом столбике. Результаты вписываются в пустые клетки под столбиками. Результат подсчитывается. И можно узнать предпочтения учащихся к какому-то виду деятельности. Иногда количество положительных ответов в двух столбиках одинаково. Тогда необходимо определить профессию. Находящуюся на стыке двух видов деятельности. Не всегда учащиеся сразу могут определиться, поэтому можно предложить выполнить еще один тест «Профпригодность» **слайд 9**

Интерпретация результатов:

 каждый столбик пронумерован и соответствует одному из типов труда:

* – «человек – природа»
* – «человек – техника»
* – «человек – человек»
* – «человек – знаковая система»
* – «человек – художественный образ»

**Тест «Профпригодность»**

Ответьте на следующие вопросы:

1. **Новогодняя ночь для тебя – лучшее время, чтобы:**

А) выспаться;

Б) посмотреть телевизор вместе с семьей;

В) оказаться в кругу друзей.

2. **Из трех подарков ты предпочел бы:**

А) удочку, набор для вышивания;

Б) коньки или лыжи;

В) турпутевку или билет на интересное представление.

3.**Отправляться в путешествие лучше всего**:

А) в одиночку;

Б) с семьей или друзьями;

В) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

**4.Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:**

А) почувствовал бы полную свободу;

Б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;

В) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

**5.В свободное время ты любишь:**

А) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

Б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор.

В) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, ходить с компанией в кино…

Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой «А» оцениваются 1 баллом, «Б» - 2 балла; «В» - 3 балла**. Слайд 10**

От 5до 8 баллов – советуем подумать о профессии, где вам придется общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист в данном случае не подходит). Зато исследовательская деятельность или работа в лесничестве или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря, бухгалтера вполне приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, покой, не любите шумных, незнакомых компаний.

От 6 до 12 баллов – вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Выбор профессий здесь практически не ограничен.

От 12 до 15 баллов – вам подойдет профессия менеджера, коммерческого директора, учителя, брокера, тренера.

Работа в группах. Можно предложить 2 варианта. 1 вариант: Заранее подготовить пословицы, поговорки, небольшие стихотворения, посвященные труду и профессиям. 2 вариант: предложить группам учащихся вспомнить все известные им пословицы, поговорки или стихотворения, посвященные профессиям.

В качестве заключения. Эта разработка рассчитана на 3 классных часа.

**Для подготовки были использованы следующие материалы**:

Голерова О.А. Выбор профессии – дело семейное?: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008 г.

Шмидт В.Р.. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.