**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОШ им. Дж .Х. Яндиева с. Дачное»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического совета  от « » 2021 г. Протокол № | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ»СОШ им.Дж.Х.Яндиева с.Дачное»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Албакова А.А.  « » 2021 г. |

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ им.Дж.Х.Яндиева с.Дачное»

5-9 класс

на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ»СОШ им.Дж.Х.Яндиева с.Дачное» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

* 1. **Нормативная база.**

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в МБОУ»СОШ им.Дж.Х.Яндиева с.Дачное» осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г Ж273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»;

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 18.12.2015г.);
* письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

* Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "[Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи](https://go2school.ru/dokumenty/sanpin-shkoly-s-izmeneniyami) в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
  1. **Цели и задачи внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ им.Дж.Х.Яндиева с.Дачное»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные **принципы** плана:

* учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лпчностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения:
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики:
* на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

*В процессе реализации Программы произойдет:*

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

**1.3. Модель внеурочной деятельности** в основной школе МБОУ «СОШим.Дж.Х.Яндиева с.Дачное» оптимизационная. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития

положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

* организует социально значимую, творческую деятельность

обучающихся;

* ведёт учёт посещаемости

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим образовательной программы учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип разнообразия* направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.
4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.
5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, используемого в образовательном процессе.
6. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный. при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1. **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно­смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поли культурном социуме;

метал редметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 5-9 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 5-9 классов ориентированы на:

• формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;

* приобретение социального опыта;
* самостоятельного общественного действия.

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результаты:

* достижение обучающимися функциональной грамотности;
* формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжен ию образова н и я:
* расширение познаний в предметных областях;
* профессиональное самоопределение;
* высокие коммуникативные навыки;
* сохранность физического здоровья.

1. **Состав и структура направлений внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу учителей-предметников

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ им.Дж.Х.Яндиева с.Дачное» организуется по основным **направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное** направление реализуется через секции дополнительного образования: *«Бокс». «Борьба».*

*Целесообразность* данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональном) развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные *задали* направления:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

*Формы работы* при реализации программы: соревнования, игры. Дни

здоровья, динамические паузы, физкультминутки.

В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Духовно-нравственное** направление представлено кружками: *«Мой край родной», «Я – гражданин России».*

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные *задачи* направления:

* формирование способности к духовному развитию,
* реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

*Формы работы* при реализации программы: экскурсии, занятия в классе, создание творческих проектов, исследовательская деятельность, школьная конференция, посещение выставок.

**Социальное направление** представлено кружками: *«Гражданином быть обязан», «Финансовая грамотность».*

*Целесообразность* данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенции, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными *задачами* направления являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций:

* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества:
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

*Формы работы* при реализации программы: беседы, экскурсии в музеи города, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, носителями языка, занятия в классе, театральное представление.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено кружками: «*В мире удивительных слов», «Развитие интеллектуальных умений», «Речевой этикет», «Занимательная лингвистика», «Занимательная информатика», «Язык в речевом общении», «Русский язык и культура речи», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по информатике».*

*Целесообразность* общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными *задачами* направления являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культурологического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

*Формы* работы при реализации программы: занятия в компьютерном классе, беседа, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии, школьные научные общества.

**Общекультурное** направление представлено кружками: *«Выжигание и выпиливание», «Академия домашних волшебников», «Экология человека и культура здоровья».*

*Целесообразность* данного направления заключается в воспитании способности к духовном)' развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными *задачами* направления являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции: воспитание основ правовой, эстетической, физической и

экологической культуры.

*Формы* работы при реализации программы: подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях, проектная деятельность, занятия в классе, посещение парков и музеев, беседа.

Ведущим видом деятельности данного кружка является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

1. **Организация внеурочной деятельности.**

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Продолжительности 2021-2022 учебного года - 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося добровольно определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительною образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Школа не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятии внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структур направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу учителей-предметников

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, спортивном зале, компьютерном классев кабинете Точка роста.

1. **Обеспечение плана.**

План внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2 12.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9- х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

1. **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МБОУ СОШ им.Дж.Х.Яндиевас.Дачное»имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом информатики учебные кабинеты Точка роста оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям.

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

**Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):**

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 классов  
на 2021 - 2021 учебный год**

**2.1 Годовой план внеурочной деятельности.**

В соответствии с ФГОС объём внеурочной деятельности при получении основного общего образования составляет (по ФГОС ООО до 170 часов) за пять лет обучения (5-9 классы - по 170 часов в год).

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности**

**на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной  деятельности | Наименование курса | Количество часов в год | | | | | | | | | | | | |
| 5 А | 5 Б 5 Б  **,** | 6 А | 6Б | 7А | 7 Б | 8 А | 8 Б | | 9А | | 9 Б | |
| **Спортивно-**  **оздоровитель**  **ное** | Организовано педагогами дополнительного образования МБОУ СОШ 9 в спортивных секциях «Подвижные игры». « Борьба» . «Бокс» (в соответствии с индивидуальным расписанием) | | | | | | | | | | | | | |
| Стремительный мяч | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 |  | |  | |  | |  | |
| Борьба |  |  | 34 | 34 |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Бокс |  |  |  |  |  |  | 34 | | 34 | |  | |  | |
| **Духовно-нравс**  **венное направление** | Кружок «Мой край родной» | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Я – гражданин России |  |  |  |  | 34 | 34 |  | |  | |  | |  | |
| **Социальное направление** | Кружок «Гражданином быть «обязан» |  |  | 34 | 34 |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Финансовая грамотность | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 |  | |  | | 34 | | 34 | |
| **Общеинтел­лектуальное** | В мире удивительных слов | 34 | 34 |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Развитие интеллектуальных умений |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | | 34 | |  | |  | |
| Речевой этикет |  |  |  |  |  | 34 |  | |  | |  | |  | |
| Занимательная лингвистика |  |  |  |  | 34 |  |  | |  | |  | |  | |
| Занимательная информатика |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | | 34 | |  | |  | |
|  | Язык в речевом общении |  |  |  |  |  |  |  | | 34 | |  | |  | |
|  | Русский язык и культура речи |  |  |  |  |  |  | 34 | |  | |  | |  | |
|  | Подготовка к ОГЭ по русскому языку |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 34 | | 34 | |
|  | Подготовка к ОГЭ по математике |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 34 | | 34 | |
|  | Подготовка к ОГЭ по истории |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 34 | | 34 | |
| **Общекультур­ное** | Выжигание и выпиливание | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  | Академия домашних волшебников |  |  | 34 | 34 |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  | Экология человека и культура здоровья |  |  |  |  |  |  | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | |
| **Всего** |  | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | | 170 | | 170 | | 170 | |